

Уважаемые родители!

С 1 апреля 2011 года принимаются заявления для зачисления детей в 1 класс на 2011-2012 учебный год в МОУ СОШ г. Мамоново.

Время приема документов: с 9.00 до 15.00 (с понедельника по пятницу) в приемной основного здания школы.

Для формирования личных дел необходимо представить следующие документы:

- Копия свидетельства о рождении ребенка.
- Медицинская карта ребенка с пройденной медкомиссией.

При себе иметь паспорт и оригинал свидетельства о рождении.

Просим предоставить документы до 25 августа 2011 года.

Обучение с 1 сентября 2011 года будет вестись по новым федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования по программам:

- «Школа России»
- «Школа 2100»
- «Перспективная начальная школа»

Школа России

УМК «Школа России» ориентирован на развитие личности учащихся на основе овладения ими способами деятельности, в том числе обобщёнными способами учебной деятельности. Материал УМК «Школа России» даёт возможность в обеспечении условий, способствующих реализации идей *непрерывности и преемственности* в обучении и воспитании, вариативности образовательного процесса, получении учащимися качественного и эффективного образования. Ценность комплекта состоит в том, что ему присущи такие характеристики, которые очень значимы не только сегодня, но и всегда, а именно: *фундаментальность, надёжность, стабильность, открытость новому.*

Каждая тема в учебниках выдерживает определённую последовательность: постановка проблемы, цель и ее анализ, анализ изучаемого материала, правил, способов действий, признаков понятий, уточнение сформулированных учащимися обобщений (правил, способов действий и определений понятий) по учебнику; введение соответствующей терминологии; выполнение упражнений, различных по уровню сложности, на применение и уточнение знаний и способов деятельности по теме.

Соблюдается принцип постепенного перехода от преобладания совместной деятельности учителя и ученика (1-2 классы) к деятельности детей в парах (небольших группах) и к усилению самостоятельной деятельности учащихся в процессе постановки учебных задач и определения видов учебной деятельности при их решении.

В рамках формирования универсальных учебных действий во всех учебниках наглядно представлены основные структурные компоненты учебной деятельности: *постановка учебной задачи* (в форме вопросов или создания проблемных ситуаций, наличие которых повышает личностную мотивацию), *контроль и оценка* (система заданий под рубрикой «Проверим себя и оценим свои успехи», которая размещается в конце каждого урока, а также в конце изучения темы, и позволяет ученику систематически контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности, расширяя сферу его познавательных действий).

Данный УМК вовлекает ребенка в реальную деятельность, позволяет решать воспитательные задачи в процессе познания окружающего мира, избегая декларативности, морализаторства,

отчуждения учебного материала от интересов ребенка, и в адекватной для ребенка форме решает задачи формирования нравственных ценностей.

В задания учебников включены примеры из реальной жизни. Учебники содержат задания, при выполнении которых можно использовать групповую форму работы, в рамках учебного сотрудничества проводятся беседы по прочитанному тексту, заданию; обсуждение в паре какого-то задания, обсуждение творческих работ учащихся, поиск и использование дополнительной литературы самостоятельно или при помощи старших.. Встречаются задания на развитие памяти, внимания, мышления, познавательных интересов. Чтение, обсуждение поучительных сказок, рассказов, способствует социальному развитию детей.

Перспективная начальная школа

Основная идея УМК «Перспективная начальная школа» - развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его *индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей* в условиях специально организованной аудиторной и внеурочной деятельности. В этой деятельности *ученик как равноправный участник образовательного процесса* выступает в роли обучаемого, то – обучающего, то в роли организатора этого процесса. Образовательная программа каждого предмета УМК базируется на интегрированной основе содержания и организационных форм аудиторных занятий и внеурочной деятельности, отражая единство и целостность научной картины мира и образовательной деятельности.

УМК «Перспективная начальная школа» системно учитывает современные особенности учебно–воспитательного процесса в общеобразовательной начальной школе.

Комплектность УМК обеспечивает единство его установки на формирование личностных и универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться. Кроме того, к комплектности относится: общий подход к проектной деятельности учащихся; демонстрация не менее двух точек зрения при объяснении нового материала; выход за пределы учебников в зону ближайших словарей, справочников, отсылок в Интернет; обмен информацией между учебниками путем перекрестных взаимных ссылок; наличие сквозной внешней интриги, герои которой высказывают разные точки зрения при решении проблемных ситуаций; единая система обозначений во всех учебниках УМК.

Инструментальность - предметно – методические механизмы УМК, способствующие практическому применению получаемых знаний. Инструментальность - это постоянная организация специальной работы обучающихся по поиску информации в учебнике и за его пределами. Кроме того, требуется применение в учебном процессе простейших инструментов (фишек, рамок, лупы, лабораторного оборудования) и изготовления некоторых на уроках технологии для использования на других уроках и во внеурочной деятельности

Интеграция – является основой разворачивания учебного материала в рамках каждой предметной области. Каждый учебник создает не только свою предметную, но и общую «картину мира»: математических или языковых закономерностей, доступных пониманию младших школьников; картину взаимосвязи и взаимозависимости живой и неживой природы, природы и культуры; картину сосуществования и взаимопонимания разных жанров фольклора; картину взаимосвязи разных техник и технологий прикладного творчества.

Интеграция затрагивает методику каждого предмета, решающего не только своими средствами, но и средствами других предметов задачи по формированию личностных результатов и УУД (познавательных, регулятивных и коммуникативных).

Школа 2100

Главная задача Образовательной системы «Школа 2100», которая уже более 20 лет с успехом решается в школах, работающих по ее материалам - *помочь детям вырасти самостоятельными, успешными и уверенными в своих силах личностями, способными занять свое достойное место в Жизни, умеющими постоянно самосовершенствоваться и быть ответственными за себя и своих близких.*

Обучение в рамках образовательной системы представляет собой целостный и преемственный процесс, опирающийся на единую методическую и психологическую базу и максимально учитывающий возрастные особенности учащихся. Технологии, предлагаемые Образовательной системой «Школа 2100» позволяют устранить перегрузки и стрессы школьников, как правило, сопровождающие процесс обучения. Таким образом, сохраняется здоровье детей и подростков, а сам процесс обучения становится максимально комфортным и эффективным.

Главная цель «Школы 2100» - научить ребенка самостоятельно учиться, организовывать свою деятельность, добывать необходимые знания, анализировать их, систематизировать и применять на практике, ставить перед собой цели и добиваться их, адекватно оценивать свою деятельность.

В процессе обучения «Школа 2100» формирует *функционально грамотную личность, то есть человека, который*

- обладает огромным потенциалом к саморазвитию, умеет учиться и самостоятельно добывать знания;
- владеет обобщенным целостным представлением о мире (картиной мира);
- привык самостоятельно принимать решения и нести за них персональную ответственность;
- усвоил положительный опыт и завоевания предыдущих поколений, сумел проанализировать его и сделать своим собственным, тем самым заложив основу своей гражданской и национальной самоидентификации.
- толерантен по своей жизненной позиции, понимает, что он живет и трудится среди таких же личностей, как и он, умеет отстаивать свое мнение и уважать мнение других;
- эффективно владеет вербальными и невербальными средствами общения и использует их для достижения своих целей;
- способен жить в любом социуме, адаптируясь к нему.