

## ***Программа учебного курса по английскому языку***

### **I. Пояснительная записка**

Программа учебного курса «Английский язык» (далее – ПК) составлена на основе:

- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования. - М.: Дрофа, 2010
- ✓ Примерной государственной программы по иностранному языку для общеобразовательных школ. – М.: Просвещение, 2010
- ✓ **Авторской программы** по английскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы: основной курс/ (авт.-сост. В.П. Кузовлев и др.). - М.: Просвещение, 2012

и с учетом целевых установок **основной образовательной программы** МБОУ СОШ г. Мамоново основного общего образования. Она отражает пути реализации требований **Федерального государственного образовательного стандарта** основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17 декабря 2010г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

В программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе.

#### **1.1 Общая характеристика учебного курса «английский язык».**

С внедрением стандартов второго поколения важнейшей задачей образования в *основной* школе становится формирование универсальных (метапредметных) и предметных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в *основной* школе. Эта задача решается в ходе образовательного процесса всеми образовательными областями, каждая из которых имеет свою специфику.

Глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур привели к возрастанию роли ИЯ в жизни личности, общества и государства. Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов.

Английский язык в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью,

инструментом культуры, он формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Также английский язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

В линии УМК «English 5-9» особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения языка и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;

- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;

- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, – качество, присущее каждому культурному человеку;

- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления английского языка с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Данный курс готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на английском языке стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

### ***Логические связи предмета «английский язык» с другими предметами (разделами) учебного образовательного плана:***

При изучении содержания курса по английскому языку в основной школе в каждом классе необходимо опираться на знания учащихся по смежным учебным предметам, таким как: русский язык, литература, история, география, музыка, информатика. Межпредметные связи позволяют включать в учебный процесс исторические факты, литературные образы и, что особенно важно, обобщения, сформулированные при изучении тем различных учебных дисциплин, которое может проходить одновременно с изучением английского языка. В свою очередь, лингвистическая подготовка учащихся 5—9 классов вносит свой вклад в формируемые у учащихся при изучении других учебных предметов знания и представления о мире, человеке, культуре, о способах познания и общения, а также в выработку универсальных учебных действий. Изучение содержания курса по английскому языку в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования (изучение второго иностранного языка, организация летнего лингвистического лагеря). Важные принципы, реализуемые в преподавании предмета, являются базовыми при реализации школьной программы развития: *ДНВР* (формирование основ нравственности, толерантности и др.).

### ***Место учебного предмета «английский язык» в базисном учебном (образовательном) плане.***

Английский язык в основной школе изучается с 5 по 9 класс. В соответствии с базовым учебным планом на изучение английского языка в основной школе отводится 3 часа в неделю. Общее количество учебных часов составляет 525, что даёт возможность учащимся по окончании основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать АЯ для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 70% учебного времени, на вариативную – 30%. В зависимости от индивидуальных особенностей класса и учащихся, задач, которые ставит учитель, реализация данного соотношения учебных часов возможна как внутри курса (70 часов – инвариант, 35 – внутренний модуль), так и за счет внеурочной деятельности (работа над языковыми проектами в НОУ, проведение дистанционных курсов и тематических модулей, проведение декады по предмету, проведение факультативов и элективных курсов). Особенности обучения АЯ в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. К концу обучения в основной школе (8-9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению. Это придаёт обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, то есть готовность учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

### ***Методы и формы решения поставленных задач:***

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагает использование разнообразных **средств и методов обучения**. На первой ступени основной школы (5-7 кл.) особое значение приобретают активные методы, помогающие формированию коммуникативной компетенции, способствующие межкультурному общению и познанию своей культуры и культуры другой страны. Они побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом. На данном этапе активно используются такие методы как: коммуникативный, метод погружения, игровые технологии (дидактические, лексические, грамматические, ролевые и сюжетно-ролевые игры), метод проектов.

На старшей ступени основной школы (8-9 кл.) расширяется круг источников социальной информации: помимо учебного содержания курса по английскому языку, собственного социального опыта, шире привлекаются материалы электронных и печатных СМИ, научно-популярная и публицистическая литература. Активно используются дискуссионный метод и метод проектов. Они помогают обучающимся не только овладевать всеми четырьмя видами речевой деятельности, но посредством языковой ситуации на фоне проблемы в социокультурной сфере обнаружить причины возникших ситуаций и попробовать даже решить их. Интерес к самостоятельному решению проблемы является стимулом, движущей силой процесса познания. Таким образом, применение данных методов позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, их самостоятельность, формирует культуру творческого оперативного мышления, создает условия для использования личного жизненного опыта и полученных ранее знаний для усвоения новых. Поскольку обсуждение и решение проблем происходит в процессе управляемого группового общения, то у участников вырабатывается умение действовать в интересах группы, появляется заинтересованное уважение к собеседникам и ведет к формированию коллектива.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Учителю важно хорошо представлять себе их образовательные возможности и в то же время отчетливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками

#### **1.2 Цели изучения курса**

***Изучение английский язык в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности составляющих:
  - речевая компетенция (развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности);
  - языковая компетенция (овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и ситуациями общения);
  - социокультурная компетенция (приобщение к культуре, традициям,

реалиям страны изучаемого языка, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения);

- компенсаторная компетенция (развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации);

- учебно-познавательная компетенция (развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности);

- *информационная* компетентность (умение самостоятельно искать, отбирать нужную информацию, анализировать, организовывать, представлять, передавать ее; моделировать и проектировать объекты и процессы, реализовывать проекты, в том числе в сфере индивидуальной и групповой человеческой деятельности);

➤ развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала английского языка:

- формирование потребности изучения АЯ как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни;

### **1.3 Задачами курса «английский язык» является:**

- формировать у учащихся более глубокое представление о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

- дальше развивать гражданскую идентичность, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- развивать активную жизненную позицию. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- Формировать коммуникативную компетенцию, то есть способность и готовность общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и

неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- продолжить формировать уважительное отношение к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

- развивать способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

- достичь более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Английский язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

#### **1.4 Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «английский язык»**

Как и в начальной школе, ценностные ориентиры на ступени основного общего образования составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотношении с родной культурой обучаемых. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое в сущности и является воспитательным процессом.

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы.

Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

<p><b>Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся</b></p>	<p><b>Задачи воспитания и социализации учащихся</b></p>
<p><b>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</b> <i>Ценности:</i> любовь к России,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России;</li> <li>• знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;</li> <li>• осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран;</li> </ul>

<p>к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стремление достойно представлять родную культуру;</li> <li>• первоначальные представления о правах человека; самосознание;</li> <li>• знание правил поведения в классе, школе, дома;</li> </ul> <p>отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей</p>
<p><b>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания</b>  <b>Ценности:</b> нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;</li> <li>• знание правил вежливого поведения, культуры речи;</li> <li>• уважительное отношение к собеседнику, к его взглядам;</li> <li>• адекватные способы выражения эмоций и чувств;</li> <li>• различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений;</li> <li>• стремление избегать совершения плохих поступков;</li> <li>• почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям;</li> <li>• уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;</li> <li>• этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей, готовность прийти на помощь;</li> <li>• представление о дружбе и друзьях;</li> <li>• внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям;</li> <li>• установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>• стремление иметь собственное мнение, принимать свои собственные решения</li> </ul>
<p><b>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уважение к труду и творчеству старших и</li> </ul>



<p><b>учению, труду, жизни</b>  <b>Ценности:</b> трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей</p>	<p>сверстников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность к коллективному творчеству; взаимопомощь при работе в паре и группе;</li> <li>• осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества;</li> <li>• положительное отношение к учебному процессу; умение вести себя на уроках;</li> <li>• познавательные потребности; потребность расширять кругозор; проявлять любознательность;</li> <li>• умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</li> <li>• способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;</li> <li>• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</li> <li>• умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время;</li> <li>• умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания (совместную работу);</li> <li>• стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте;</li> <li>• отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</li> </ul>
<p><b>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</b>  <b>Ценности:</b> здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</li> <li>• интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;</li> <li>• стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;</li> <li>• потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении</li> </ul>

<p><b>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</b>  <b>Ценности:</b> жизнь; родная земля; окружающий мир; экология</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие интереса и ценностного отношения к природе</li> </ul>
<p><b>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</b>  <b>Ценности:</b> красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;</li> <li>• интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;</li> <li>• интерес к занятиям художественным творчеством;</li> <li>• стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;</li> <li>• стремление к опрятному внешнему виду</li> </ul>
<p><b>7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран</b>  <b>Ценности:</b> культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес и уважительное отношение к АЯ и культуре народов англоязычных стран;</li> <li>• потребность в приобщении к мировой культуре (через чтение);</li> <li>• представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;</li> <li>• стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников;</li> <li>• уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников;</li> <li>• умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;</li> <li>• уважительное отношение к чужому мнению;</li> <li>• потребность и способность представлять культуру родной страны;</li> <li>• стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки; уважительно относиться к собеседнику, его мнению</li> </ul>

#### 1.4 Основные содержательные линии курса «английский язык».

Обучение английскому языку по данному курсу в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной

компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Первой содержательной линией являются *коммуникативные умения*, второй – *языковые знания* и навыки оперирования ими, третьей – *социокультурные знания и умения*. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 5-9 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей на разных этапах основной школы (5-7 и 8-9 классы). Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перифраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым англо-английским словарем, интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, музыка / география / история).

**Рекомендуемые модули:** «Активное общение» (35 часов – в 5,6 классах), «Путешествуй с английским» (35 часов – в 7,8 классах), «Английский с удовольствием» (35 часов в 8,9 классах). Данные модули позволяют решить важнейшие задачи курса в части активизации и применения знаний учащихся, организации их реальной деятельности в социуме.

## II. Содержательная характеристика программы

### 2.1 Основное содержание учебного курса.

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**1. Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения (94 часа).** Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки. Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому.

**2. Досуг и увлечения (104 часа).** Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили.

**3. Здоровый образ жизни. Спорт (50 часов).** Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры.

**4. Школьное образование (62 часа).** Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен.

**5. Мир профессий (28 часов).** Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом.

**6. Человек и окружающий мир (44 часа).** Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность.

**7. Средства массовой информации (22 часа).** Пресса, радио, телевидение и Интернет.

**8. Страны изучаемого языка и родная страна (106 часов).** Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Языки, роль английского /русского языка в мире.

### 2.2. Рекомендуемый учебно-тематический план.

		Виды учебной деятельности
--	--	---------------------------

<i>класс</i>	<i>Раздел</i>	<i>Всего кол-во часов</i>	<i>теория</i>	<i>практика</i>	<i>контрольные работы</i>	<i>проект</i>	<i>Резервные уроки</i>
5 класс	Давай дружить	10	3	4	2	1	
	Правила вокруг нас	14	4	3	3	1	3
	Как здорово помогать людям	10	4	3	2	1	
	Каждый день и по выходным	14	3	3	4	1	3
	Мои любимые праздники	10	4	3	2	1	
	Мы чудесно съездили в Англию	17	4	3	4	1	5
	Мои будущие каникулы	10	5	2	2	1	
	Мои лучшие впечатления	20	4	3	6	1	6
	<b>Итого</b>	<b>105</b>	<b>31</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>8</b>	<b>17</b>
6 класс	На кого ты похож?	14	4	3	2	2	3
	Какой ты?	16	5	5	2	2	2
	Дом, милый дом	11	4	3	2	2	
	Тебе нравится ходить за покупками?	11	4	3	2	2	
	Зависит ли здоровье от тебя?	15	4	5	2	2	2
	Погода	13	4	3	2	1	3
	Кем ты собираешься быть?	25	5	6	4	2	7
	<b>Итого</b>	<b>105</b>	<b>30</b>	<b>28</b>	<b>16</b>	<b>13</b>	<b>17</b>
	7 класс	Ты счастлив в школе?	11	4	3	2	1
В чем ты хорош?		11	3	4	2	1	1
Могут ли люди без тебя?		11	4	3	2	2	
Как ты обращаешься с Землей?		11	4	3	2	1	1
Есть у тебя проблемы с друзьями?		11	4	3	2	1	1
Нравиться тебе жить в твоей стране?		11	3	3	2	2	1
У тебя есть образец для подражания?		11	4	4	2	1	
Как проводишь свободное время?		11	4	3	2	2	
Что особенного в твоей стране?		11	4	3	2	1	1
Мы разные или похожи?		6	1	2	2	1	
<b>Итого</b>		<b>105</b>	<b>35</b>	<b>31</b>	<b>20</b>	<b>13</b>	<b>6</b>
Моя страна		16	5	5	2	2	2

8 класс	Твоя страна - страна традиций?	<b>16</b>	5	5	2	2	2
	Ты любишь путешествовать?	<b>16</b>	4	6	2	1	3
	Ты хорош в спорте?	<b>16</b>	5	5	1	2	3
	Здоровый образ жизни	<b>18</b>	5	6	2	2	3
	Меняется время, меняются стили	<b>23</b>	6	6	4	2	5
	<b>Итого</b>	<b>105</b>	<b>30</b>	<b>33</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>18</b>
9 класс	Чтение? А почему бы и нет...	<b>16</b>	5	6	2	1	2
	Давайте займемся музыкой	<b>16</b>	6	6	3	1	
	Какие новости?	<b>16</b>	6	7	2		1
	Здоровый образ жизни	<b>19</b>	7	7	2	1	2
	Кем ты будешь?	<b>18</b>	7	7	2	1	1
	Британия в мире	<b>20</b>	6	7	3	1	3
	<b>Итого</b>	<b>105</b>	<b>37</b>	<b>40</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>9</b>

### 2.3. Характеристика УМК.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

<i>Составляющие УМК</i>	<i>Название</i>	<i>Автор</i>	<i>Издательство</i>	<i>Год издания</i>	<i>Гриф МО РФ</i>	<i>Объем использования</i>
Рабочие программы	Английский язык. Предметная линия учебников под редакцией В.П. Кузовлева 5-9 класс	В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.	М.; Просвещение	2012	Рекомендовано	<i>полный</i>
Учебник	English - 5 (5 класс)	В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа и др.		2013		<i>полный</i>
Рабочая тетрадь				2014		<i>для инд. работы</i>
Книга для учителя				2013		<i>основа для творческой работы учителя</i>
Книга для чтения				2014		<i>Аутентичные тексты для чтения</i>
Учебник				English - 6 (6 класс)		В.П. Кузовлев,
Рабочая тетрадь	2014	<i>для инд. работы</i>				
Книга	2013	<i>основа</i>				

для учителя		Н.М. Лапа и др.			для творческой работы учителя
Книга для чтения				2014	Аутентичные тексты для чтения
Учебник				2012	полный
Рабочая тетрадь	English - 7 (7 класс)	В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа и др.		2012	для инд. работы
Книга для учителя				2012	Основа для творческой работы учителя

#### 2.4. Предлагаемые темы проектных работ, дистанционных курсов, экскурсий.

**Проекты:** «My timetable», «My family», «Rules in our life», «Preparing to the concert», «My best day», «Celebrations», «My best memories», «My plans for the future», «My favourite clothes», «Animals I like», «My life in the future», «Shopping», «A season tourist guide», «Let`s play town».

#### Дистанционные курсы:

- Английский с удовольствием
- Как говорить правильно (фонетические тренажеры)
- Живая грамматика
- Новое поколение
- Английский – это легко (подготовка к ОГЭ)

### 3. Планируемые результаты освоения учебной программы.

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса английский язык, являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

**Метапредметные результаты** изучения английский язык выпускниками основной школы проявляются в формировании УУД:

**1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению АЯ:**

**2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

**3) универсальные учебные действия:**

**личностные:**

- умение высказывать своё мнение;
- умение оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения и анализировать своё эмоциональное состояние.
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения задачи урока.

**регулятивные:**

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**познавательные:**

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;



- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

***коммуникативные:***

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
  - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
  - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
  - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
  - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
  - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
  - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
  - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

**4) специальные учебные умения:**

- читать на АЯ (с целью поиска конкретной информации, детального понимания содержания, понимания основного содержания);
- понимать английскую речь на слух с целью полного и общего понимания содержания, с целью извлечения информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;

- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- использовать различные способы запоминания слов на АЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, “True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по английскому языку являются:

*Ученик научится:*

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

### ***Говорение***

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение;

### ***Аудирование***

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации;
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

## **Чтение**

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
  - читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
  - читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
  - читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
  - интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
  - извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
  - делать выборочный перевод с английского языка на русский;
  - соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

### Выпускник получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*

- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

## ***Письмо***

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

### *Выпускник получит возможность научиться:*

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

## ***Графика, орфография***

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

## ***Фонетическая сторона речи***

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

### ***Лексическая сторона речи***

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

### ***Грамматическая сторона речи***

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);*
- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

### **Б. В познавательной сфере** (владение познавательными учебными

умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

#### **Г. В эстетической сфере:**

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

## **Е. В физической сфере:**

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни.

## **4 Контроль достижения результатов:**

### **4.1. Функции контроля:**

- *собственно контролирующая (проверочная),*
- *оценочная,*
- *обучающая,*
- *диагностическая,*
- *предупредительная,*
- *стимулирующая и мотивирующая,*
- *обобщающая,*  
- *развивающая, воспитывающая и дисциплинирующая*

### **4.2. Виды и формы контроля**

В процессе обучения в зависимости от решаемых на уроке задач, особенностей классов, учащихся применяются разнообразные виды и формы контроля

- **по задачам:** предварительный /входной, тематический, текущий и итоговый;
- **по его субъектам:**
  - *внешний* - осуществляется учителем над деятельностью ученика;
  - *взаимный* - осуществляется учеником над деятельностью товарища (при работе в группах, проектной деятельности);
  - *самоконтроль* - осуществляется учеником над собственной деятельностью (самопрос, самооценка);

### **4.3. Условия качественного контроля**

**объективность** – на основании единых критериев оценки знаний у всех учителей, и эти критерии учащимся заранее известны;

**гласность** - любое заинтересованное лицо может проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;

**обоснованность** и критериальность.

### **4.5. Оценивание результатов учебной деятельности**

система оценивания результатов выстраивается на основе системы оценивания учебных достижений в соответствии с «Положением о текущей и промежуточной аттестации в МБОУ СОШ г. Мамоново» и складывается из:

- отметок, получаемых учащимися на уроках по 10-балльной системе;
- учета внеурочных достижений учащихся («Сертификат достижений»);
- безотметочных форм оценивания: в 5-х классах в течение 1 триместра, при проведении промежуточного контроля в проектной деятельности и др.;



## Критерии оценивания:

### Устных ответов:

#### 1. Работа с текстом (чтение, ответы на вопросы.)

По «5» системе	По «10» системе	Критерии оценивания
«5»	«9»	Учащийся понял содержание текста и ответил правильно и полно на все <b>три</b> вопроса учителя.
«4»	«8-7»	Учащийся понял содержание текста и ответил правильно и полно на большинство вопросов. Учащийся понял содержание текста и дал правильные, но неполные ответы на все вопроса.
«3»	«6-4»	Учащийся понял содержание текста, но ответил правильно не на все вопросы, от количества правильных ответов зависит отметка по «10» балльной системе
«2»	«3-2»	Учащийся не понял содержание текста и не дал правильные ответы.

#### 2. Монологическое высказывание по проблеме.

По «5» системе	По «10» системе	Критерии оценивания
«5»	«9»	Учащийся логично строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся демонстрирует умение сообщать события, факты, связанные с проблемой, в том числе используя информацию из текста; выражает и аргументирует свое отношение к данной проблеме. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Ошибки практически отсутствуют. В речи нет ошибок, звуки произносятся правильно, соблюдается интонационный рисунок. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Объем высказывания составляет не менее 6-8 предложений.
«4»	«8-7»	- Учащийся логично строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся демонстрирует умение сообщать события, факты, связанные с проблемой, в том числе используя информацию из текста; выражает свое отношение к данной проблеме, но не аргументирует его.

		Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Ошибки практически отсутствуют, звуки произносятся правильно, соблюдается интонационный рисунок. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Объем высказывания составляет не менее 6-8 предложений.
«3»	«6-4»	- Учащийся логично строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей. Но высказывание не содержит аргументации, не всегда логично. Используется ограниченный запас лексики, допускаются ошибки, которые затрудняют понимание речи учащегося. В ответе много грамматических ошибок. Социокультурные знания неточно использованы в соответствии с ситуацией общения. Объем высказывания составляет не менее 6 предложений.
«2»	«3-2»	Учащийся не понял содержание текста и не может сделать сообщение в связи с прочитанным, выразить и аргументировать свое отношение к проблеме, затронутой в тексте.

### 3. Диалогическая речь.

По «5» системе	По «10» системе	Критерии оценивания
«5»	«9»	Учащийся логично строит диалогическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия в полном объеме: начинает, поддерживает и заканчивает разговор, переспрашивает, соблюдает очередность при обмене репликами. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Ошибки практически отсутствуют. В речи нет ошибок, звуки произносятся правильно, соблюдается интонационный рисунок. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Объем высказывания составляет не менее 3 реплик с каждой стороны.
«4»	«8-7»	- Учащийся логично строит диалогическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого

		<p>взаимодействия в полном объеме: начинает, поддерживает и заканчивает разговор, переспрашивает, соблюдает очередность при обмене репликами.</p> <p>Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Ошибки практически отсутствуют, однако наблюдаются повторы речевых и грамматических конструкций.</p> <p>В речи нет ошибок, звуки произносятся правильно, соблюдается интонационный рисунок. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Объем высказывания составляет не менее 3 реплик с каждой стороны.</p>
«3»	«6-4»	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, но затрагивает не все элементы содержания, указанные в задании.</p> <p>Учащийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче, однако наблюдаются повторы речевых и грамматических конструкций.</p> <p>Ошибки не затрудняют общение.</p> <p>Социокультурные знания неточно использованы в соответствии с ситуацией общения. Объем высказывания составляет не менее 3 реплик с каждой стороны.</p>
«2»	«3-2»	<p>Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание речи. Большое количество фонематических ошибок.</p>

### Письменных ответов:

За каждый правильный ответ в задании учащийся получает 1 балл. Оценка таких заданий ставится в зависимости от объема выполненного:

90-100% - оценка «5» («10-9»); 70-90% - оценка «4» (90-80%)- «8-7»

50-70% - оценка «3» (70-63% - «6», 62-57% - «5», 56-50% («4»)); 0- 50% - оценка «2»

## **2.7 Формирование адекватной самооценки**

Адекватная самооценка – это один из результатов формирования регулятивных УУД, выражающихся в умении организовывать свои дела: ставить цель, планировать, получать и оценивать результат. Самооценка

формируется постепенно и опирается на умения, полученные в начальной школе. Важным условием является системность данной работы и учет адекватности самооценки в процессе деятельности. Например, анализ самооценок, выставляемых учащимся (учащимися) в процессе групповой работы может стать основанием для *освобождения* данного учащегося (группы) от контрольной проверки объективности предложенной оценки учителем. Ученики, объективно оценивающие результаты своей учебной деятельности, могут привлекаться учителем в качестве *ассистентов* на зачетах, к\работах. Активно применяемой формой формируемой самооценки является *рецензирование* устных ответов, проектов как в устном, так и в письменном виде.

Алгоритм самооценки

**Ученик должен научиться отвечать  
на вопросы:**

*1 шаг. Что нужно было сделать в этом задании (задаче)? Какая была цель, что нужно было получить в результате?*

*2 шаг. Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?*

*3 шаг. Справился полностью правильно или с незначительной ошибкой (какой, в чем)?*

*4 шаг. Справился полностью самостоятельно или с небольшой помощью (кто помогал, в чем)?*

*5 шаг. Какую ты ставишь себе отметку? Почему? Как можно исправить ошибки? Чему научила тебя эта работа? Кого и почему ты можешь поблагодарить? Какие умения ты будешь применять в дальнейшей учебной деятельности?*

## **5. Особенности организации учебного процесса:**

### **5.1. Рекомендуемые технологии, методы и формы работы:**

#### ***Педтехнологии***

- «Здоровьесберегающая»
- «Проблемного обучения»
- Технология погружения
- Педагогика сотрудничества
- Проектная
- Проблемное обучение
- Игровая
- Коллективный способ обучения - КСО.
- Модульное обучение.
- Интеграция предметного преподавания.
- Компьютерное обучение.

Основной формой урока становится компетентностно-ориентированный урок, на котором создаются условия, способствующие развитию учащихся через выполнение практической деятельности. Такой урок способствует

формированию компетенций, формированию личностных качеств, которые позволяют эффективно действовать в различных жизненных ситуациях.

**Формы уроков:** путешествие, диспут, исследование, конференция, экскурсия, проблемный урок, практикум, деловая или сюжетно-ролевая игра, соревнование, комбинированный урок.

## 5.2. Источники информации

### Состав образовательной среды линии УМК «Английский язык» (5 -9 классы)

<p><i>Бумажные носители:</i> Учебник (Книга для учащихся) Рабочая тетрадь Книга для чтения Книга для учителя Календарно-тематическое планирование 5-9 классы Контрольные задания Рабочая программа Английский язык. 5-9 классы</p>	<p><i>Электронные носители:</i> I. Интернет-поддержка <a href="http://www.prosv.ru/umk/we">www.prosv.ru/umk/we</a> Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур» Рабочая программа Английский язык. 5-9 классы Методическая помощь авторов (e-mail: <a href="mailto:prosv@lipetsk.ru">prosv@lipetsk.ru</a>) Дополнительные материалы к УМК: Аудиоприложения (CD, MP3) Интернет-конференции, лекции II. Цифровые носители Аудиоприложение (<a href="http://www.prosvmedia.ru/mp3">www.prosvmedia.ru/mp3</a>) Аудиоприложение к контрольным заданиям Учебные фильмы Учебный диск</p>
--	---

#### ■ **Дополнительные пособия для учителя:**

1. Ю. Голицынский. Грамматика английского языка. Сборник упражнений для средней школы.- «Лист», Москва, «Каро», Санкт-Петербург, 1998г.
2. ТОИПКРО. Сборник тестов по английскому языку для учащихся 5-11 классов - Тамбов. 2005 г.
3. Н. Гичева. 1200 тестов по английскому языку. Москва. Айрис Пресс, 2005г.

4. Английский язык. 4-11 классы. современные образовательные технологии: конспекты уроков / авт.-сост. О.В. Захарьина. – Волгоград: Учитель, 2009
5. Английский язык. 5-9 классы: обучающие игры на уроках / авт.-сост. Г.В. Данилова. – Волгоград: Учитель, 2008
6. Raymond Murphy. English Grammar in Use. Third Edition. Cambridge University Press, 2006
1. Песни для детей на английском языке. Книги 1-6 – М.: Айрис-пресс, 2008
7. Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык 6 класс (в формате ЕГЭ) / Ю.С. Веселова. – М.: Интеллект-Центр, 2010
8. Митина И.Е. 100 текстов с заданиями для аудирования на английском языке. – Спб.: КАРО, 2005
9. Школьные олимпиады. Английский язык. 5-8 классы / Е.Б. Власова. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007
10. Английский язык: 2770 упражнений и тестов для школьников и поступающих в вузы / Н.Г. Брюсова, И.М. Васильева, И.Ю. Истомина и др. – М.: Дрофа, 1999

■ **Литература для учащихся:**

1. К. Качалова Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. - Спб.: КАРО, 2005
2. Ю. Голицынский. Грамматика английского языка. Сборник упражнений для средней школы. - «Лист», Москва, «Каро», Санкт-Петербург, 1998г.
3. ТОИПКРО. Сборник тестов по английскому языку для учащихся 5-11 классов - Тамбов. 2005 г.

▪ **Информационные ресурсы**

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/teachers>  
<http://www.macmillan.ru/>  
<http://www.educationworld.com/>  
<http://www.prosv.ru>  
<http://pedsovet.su/>  
<http://www.britishcouncil.org/ru/russia-english-teaching-online-resources.htm>  
<http://www.britishcouncil.org/learning-teaching.htm>  
[englishteachers.ru.](http://www.englishteachers.ru)  
<http://www.lang.ru/>  
<http://virtlab.ioso.ru/>  
<http://www.abc-english-grammar.com/>  
<http://english.language.ru/>  
<http://www.englishforkids.ru>  
<http://www.mystudy.ru>

**6. Материально-техническое обеспечение учебного предмета «английский язык»**

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К - полный комплект (для каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П - комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	<i>Необходимое количество</i>	Примечания
1	2	3	4

1.	<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	Д	
	Примерная программа основного общего образования	Д	
	Учебно-методический комплект "English 5" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения)	К	
	Учебно-методический комплект "English 6" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения)	К	
	Учебно-методический комплект "English 7" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения)	К	
	Учебно-методический комплект "English 8" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения)	<i>К</i>	
	Учебно-методический комплект "English 9" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения)	К	
	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК "English 5-9")	Д	Книги для учителя являются составной частью УМК.



	Контрольные задания для основной школы (5-9 классы)	П	Контрольные задания для основной школы являются составной частью УМК "English 5-9".
	Пособия по страноведению Великобритании/ США/...	Д	
	Словари	Д	
2.	<b>Печатные пособия</b>		
	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка	Д	Карты могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях
	Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка  Карта мира (политическая)  Карта Европы (политическая, физическая)  Карта России (физическая)	Д Д Д Д Д	Карты могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.
	Флаги стран изучаемого языка	Д	Флаги могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.
	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка	Д	

3.	<b>Информационно-коммуникативные средства</b>		
	Компьютерные словари Учебный диск <i>ABBYY Lingvo</i>	Д/ П	
	Компьютерные программы (по изучаемым языкам)	Д/ П	Игровые компьютерные программы могут быть использованы как работы на уроке, так и для работы дома.
4.	<b>Экранно-звуковые пособия (при наличии компьютера могут быть представлены в цифровом виде)</b>		
	Аудиозаписи к УМК "English 5", "English 6", "English 7", "English 8", "English 9", для изучения английского языка (CD, MP3)	Д	Аудиозаписи являются составной частью УМК "English 5-9".
	Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, выделяемой в стандарте для разных ступеней обучения	Д	
	Таблицы-фолии, соответствующие основным разделам грамматического материала (для разных ступеней обучения), а также фолии для развития речи	Д	Фолии для развития речи могут быть в виде все усложняющихся сюжетных картинок, накладываемых друг на друга
5.	<b>Технические средства обучения</b>		

	Мультимедийный компьютер	Д	Технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков. Аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащенность акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).
	Компьютерный класс	К	
	Лингафонные устройства (лингафонный кабинет)	Д	Лингафонные устройства должны осуществлять двустороннюю звуковую связь между преподавателем и учениками (учеником), между учащимися. Лингафонный кабинет может быть реализован в традиционном виде, либо на базе музыкальных плееров, в виде компьютерной лингвистической лаборатории (компьютерный класс со специальным программным обеспечением)
	Мультимедийный проектор	Д	Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
6	<b>Учебно-практическое оборудование</b>		
	Классная доска с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц)	Д	
	Экспозиционный экран (на штативе или навесной)	Д	Минимальный размер 1,25 X 1,25 м.
	Сетевой фильтр-удлиннитель (5 евро розеток)	Д	

	Стол учительский с тумбой	Д	
	Ученические столы одноместные с комплектом стульев	К	

## 7. Список литературы, использованной при составлении Программы Курса

1. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
2. Примерные программы основного общего образования - М-Просвещение, 2010
3. Рабочие программы по английскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы: основной курс/ (авт.-сост. В.П. Кузовлев и др.). - М.: Просвещение, 2012
4. УМК по английскому языку (учебник, методическое пособие для учителя, рабочая тетрадь, книга для чтения). 5-9 классы: основной курс (авт.-сост. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа и др.) - М.: Просвещение, 2011-2014
5. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Просвещение, 1991
6. Сафонова В.В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. – Воронеж: Истоки, 1996
7. Контроль в обучении иностранному языку: учебное пособие / Под ред. Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой. – Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002
8. Обучение аудированию: учебное пособие / Под ред. Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой. – Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002
9. Обучение общению на иностранном языке: учебное пособие / Под ред. Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой. – Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002

