

Программа учебного курса «География»

Пояснительная записка

Программа учебного курса география - составлена на основе Примерной программы основного общего образования по географии (серия «Стандарты второго поколения» Примерные программы по учебным предметам. География.5-9 классы: проект -2 издание, переработанное-М., Просвещение, 2013год.) с учетом целевых установок основной образовательной программы МБОУ СОШ г. Мамоново базовый и отражающая пути реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

Общая характеристика учебного курса «География».

С внедрением стандартов второго поколения важнейшей задачей образования в основной школе становится формирование универсальных (метапредметных) и предметных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования на старшей ступени. Эта задача решается в ходе образовательного процесса всеми образовательными областями, каждая из которых имеет свою специфику.

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий. Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы. В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях. Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Вклад учебного предмета в достижение целей основного общего образования

В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- целостное восприятие мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

Социально значимые качества личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнёрство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие. Школьный курс географии призван также способствовать предпрофильной ориентации учащихся.

Целями и задачами изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Цель изучения курса предметные; практико-ориентированные; метапредметные способы действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования – формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

- **Ценностные ориентиры, отражающие их индивидуально-личностные позиции:**
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;

- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющих общность их исторических судеб;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

- Гармонично развитые социальные чувства и качества:

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

В качестве базовых понятий выступают такие понятия как компетентность (обладание человеком совокупностью знаний, умений, навыков, способов деятельности, опыта творческой деятельности, опыта личностного саморазвития, включающей его личностное отношение к предмету деятельности) и компетенция (готовность использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач).

Создания условий формирования той или иной компетентности необходим переход к тем педагогическим технологиям, которые понимают деятельность учителя как последовательную систему действий, связанную с решением педагогических задач или как планомерное последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

Большую роль в жизни современных школьников играют новые информационные технологии. Их эффективность бесспорна, так как они позволяют:

- расширить информационное пространство;
- увеличить скорость поиска информации;
- интенсивность обработки полученных знаний.

Это приводит к экономии времени, продуктивности, более высокому качеству обучения. Информационная база становится при этом подлинно развивающей.

Место предмета в базисном учебном (образовательном) плане.

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

Рабочая программа по географии для основного общего образования составлена из расчета часов отведенных на предмет базисным планом образовательного учреждения общего образования, с учетом 25% времени, отводимого на вариативную часть. Она включает расширение часов на тему за счет выполнения практических работ на местности и по карте, на включение краеведческого материала (изучение географии Тверской области), отведение часов на итоговое повторение, что способствует систематизации и закреплению пройденного материала.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и

профильной дифференциации. Изучение курса географии позволяет более полно освоить другие школьные предметы: математику, историю, обществознание, экономику и экологию.

Личностные, предметные и метапредметные результаты обучения.

Обучение географии в основной школе должно быть направлено на достижение следующих **личностных результатов**:

- Владение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде- среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания: — познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; — гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; — способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; — готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т.п.
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах его географического освоения, особенностях природы, жизни, культуре и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Результаты изучения курса "География".

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде*

- *приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*

- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;*

- *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;

- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;

- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;

- проводить расчёты демографических показателей;

- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*

- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*

- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*

- *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*

- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

- *оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.*

Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;*
- *создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.*

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

Оценивание результатов учебной деятельности.

На основе системы оценивания учебных достижений в соответствии с «Положением о текущей и промежуточной аттестации в МБОУ СОШ г. Мамоново» и ООП МБОУ СОШ г. Мамоново, (ООО-раздел 2, пункт 4; НОО – раздел 1, пункт 3).

Уровни успешности	характеристика	5 -балльная	10 - балльная
Не достигнут необходимый уровень	Не решена типовая, много раз отработанная задача	«2» – неудовлетворительно	1
Необходимый уровень («удовлетворительно») 50%	Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и усвоенные знания	«3» – удовлетворительно	2 – при минимуме знаний 3 – при минимуме знаний с частичным усвоением 4 – достаточные знания с частичным усвоением
	Решение нестандартной задачи	«4 -» – почти хорошо	5 – достаточные знания 6 – либо с ошибкой, либо с помощью
Программный уровень («хорошо») 65%	Решение нестандартной задачи, где потребовалось: – либо применить новые, получаемые в данный момент знания; – либо прежние знания и умения, но	«4» – хорошо	7 - полное освоение, незначительная ошибка и небольшая помощь
	в новой, непривычной ситуации		«4+» – приближается к отлично 8 - полное освоение, незначительная Ошибка, самостоятельное исправление
Максимальный уровень («отлично») 85%	Решение задачи на неизученный материал, потребовавшей: – либо самостоятельно добытых, не полученных на уроках знаний; – либо новых самостоятельно приобретенных умений	5 – отлично или 5+, или «5 и 5» – превосходно	9 отлично 10 превосходно

Содержательные характеристики программы

География Земли.

Раздел 1. Источники географической информации.

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейших планов местности.

Географическая карта- особый источник информации. Отличие карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Раздел 2. Природа земли и человек.

Земля – планета Солнечной системы. Внутреннее строение земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную кору.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Атмосфера - воздушная оболочка земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, ее структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, ее влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Посторонние графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погод за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогноз погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные природные явления в атмосфере, их характеристик и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Гидросфера – водная оболочка Земли.

Вода на земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического

положение морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана их хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод океана, меры по сохранению качества воды и органического мира.

Воды суши. Реки Земли – их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озера, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники - главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Биосфера Земли.

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособления живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана животного и растительного мира Земли. Наблюдение за растительным и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы(условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почвы, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между ее составными частями территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка- крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда

Раздел 3. Население Земли.

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, ее изменение во времени. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и ее изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилище, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Раздел 4. Материки, океаны и страны.

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры

География России.

Раздел 5. Особенности географического положения России.

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России и его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития ее хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Раздел 6. Природа России.

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры и территории России. Особенности геологического строения России: основные

тектонически структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенение. Стихийны природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа по влиянию деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровья. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления связанные с водами (паводки, наводнения, лавинами, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развития хозяйства России. Составление характеристики карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанные с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва- особый компонент природы. Факторы развития почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва- национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и

карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы . заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Раздел 7. Население России

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельные территории. Прогнозирование изменений численности населения России и ее отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по картам особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа и территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городски агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграций на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Раздел 8. Хозяйство России.

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо-энергетический комплекс(ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая. Угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и

центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и окружающая среда.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйств. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и окружающая среда.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг(инфраструктурный комплекс). Состав место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйств, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качества жизни населения.

Раздел 9. Районы России.

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия. Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияние на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Раздел 10. Россия в современном мире.

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

Содержание по классам

5 класс

(34 часов , 1 час в неделю)

Раздел 1. Источники географической информации (14 часов)

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейших планов местности.

Географическая карта- особый источник информации. Отличие карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

1. Определение географических координат и определение расстояний с помощью градусной сетки.
2. Составление простейших планов местности.
3. Составление профиля

Итоговых работ итоговых работ: 1 проверочная работа.

Раздел 2. Природа земли и человек- 17 часов.

Земля – планета Солнечной системы. Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса. Влияние космоса на землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения . внешние процессы, изменяющие земную кору.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Практические работы

1. Описание и сравнение свойств горных пород различного происхождения.
2. Характеристика по картам крупных форм рельефа.

Итоговых работ 1 тестирование.

Итоговое повторение 2 часа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

тематическое планирование 5 класс.

34 часов, 1 час в неделю.

№	Тема урока	Основное содержание урока	УУД предметные
	Введение 1 час		
1.	Что изучает география	Понятие география. Зарождение науки о Земле. Система географических наук. Знакомство с учебником его структурой и особенностями использования компонентов УМК.	Определять понятие « география» Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. Различать природные и антропогенные географически объекты.
	Источники географической информации 14 часов		
2.	Познание Земли в древности	Мир древних цивилизаций. Географические знания на Древнем Востоке. Древнем Египте, Древнем Китае и Древней Индии. Географические знания в древней Европе.	Показывать по картам территории древних государств. Находить информацию (В Интернете и других источниках) о накоплении географических знаниях в древних государствах.
3.	Великие географические открытия	Причины наступления ВГО Путешествия Х. Колумба, значение открытия Нового Света. Южный морской путь в Индию кругосветные путешествия Ф Магеллана, Ф. Дрейка Значение великих географических открытий.	Прослеживать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию(в Интернете и других источниках) о путешествиях и путешественниках эпохи ВГО Обсуждать значение открытий Нового Света и всей эпохи ВГО.

4.	Открытие Австралии и Антарктиды.	Открытие и исследования Австралии (А. Тасман, Дж. Кук). Открытие и исследования Антарктиды (Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев). Первое русское кругосветное путешествие. Вклад в географию И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского.	Проследить по картам маршруты путешествий. Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию(в Интернете и других источниках) и обсуждать первое русское кругосветное путешествие.
5	Ориентирование на земной поверхности	Основные и промежуточные стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Компас и стороны горизонта. Определение направлений по компасу. Понятие «азимут». Измерение углов с помощью транспортира.	Определение по компасу направления на стороны горизонта, углы с помощью транспортира.
6	Изображение земной поверхности. Географические карты.	Наука о создании карт. Глобус как объемная модель Земли. План и карта. Атласы. Аэрокосмические снимки. Отличие географической карты от плана. Виды карт. Способы изображений на картах. Искажения карт.	Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карта, план, глобус, атлас, аэрофотоснимки. Сравнивать планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Находить на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые Читать карты различных видов на основе анализа легенды. Определять зависимость подробности карт от ее масштаба. Сопоставлять карты разного содержания, находить на них географические объекты, определять абсолютную высоту территории. Сравнивать глобус и карту полушарий для выявления искажений объектов. Географические объекты. Анализировать атласы и различать его карты по охвату территории и тематике.

7	Масштаб и его виды	Что показывает масштаб. Виды записи масштаба (численный, именованный, линейный). Линейный масштаб и его использование. Определение с помощью линейного масштаба расстояний, детальности изображения местности от масштаба.	Определять по топографической карт расстояние между географическими объектами и помощью линейного и именованного масштаба. Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.
8	Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах	Абсолютная и относительная высота. Способы изображения неровностей поверхности на планах и картах. Шкала высот и глубин	Показывать на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа. Распознавать высоты (глубины) на физической карте с помощью шкалы высот и глубин. Показывать на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины. Подписывать на контурной карте самые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением ее глубины.
9	Построение профиля	<u>Практическая работа построение профиля</u>	
10	Планы местности и их чтение.	Понятие «план местности». Условные знаки и масштаб планов. Распознавание на планах объектов,	Распознавать условные знаки планов местности. Сравнивать планы с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности.
11	Съемка местности	Способы глазомерной съемки местности. Знакомство с оборудованием для глазомерной съемки и способами его применения.	Использовать оборудование для глазомерной съемки. Составлять простейшие планы местности небольшого участка.
12	Составление плана местности	Выполнение практической работы «Составление плана местности»	
13	Параллели и меридианы	Понятие «параллели» и « меридиан». Экватор и начальный меридиан. Использование	Сравнивать глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и

		параллелей и меридианов для определения сторон горизонта.	меридианов. Показывать на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические плюсы. Определять по картам стороны горизонта и направления движения, объяснять назначения сетки параллелей и меридианов.
14	Градусная сеть. Географические координаты.	Географическая широта и географическая долгота, способы их определения. Измерение расстояний с помощью градусной сетки. <u>Практическая работа по определению географических координат</u> <u>определение расстояний с помощью градусной сетки.</u>	Определять по картам географическую широту и географическую долготу объектов. Находить объекты на карте и глобусе по географическим координатам. Определять расстояние с помощью градусной сетки.
15	Обобщение по теме: « географические модели Земли»		
	Раздел 2. Природа Земли и человек(17 часов) Земля планета Солнечной Системы 4 часа		
16	Земля и космос. Земля- часть Солнечной системы	Понятие Вселенная, космос. Типы Галактики. Ориентирование по звездам. Состав Солнечной системы. Система «Земля-Луна». Уникальность планеты Земля.	Анализировать иллюстративный материал выяснять навигационные звезды. Называть галактики и их свойства. Анализировать иллюстративный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам Составлять « космический адрес» Земли. Составлять и анализировать схему « Географические следствия размеров Земли»
17	Влияние космоса на Землю и жизнь людей	Солнечная активность и жизнь людей. Метеориты и метеоры. Кометы их особенности.	Составлять описание происшествий на Земле, обусловленных космическими процессами и явлениями. Находить дополнительные сведения о

			процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства.
18	Осевое вращение Земли Обращение Земли вокруг Солнца.	Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия осевого вращения. Сутки и часовые пояса. Движение Земли по орбите и смена времён года. Тропики и Полярные круги. Пояса освещённости.	<p>Наблюдать действующую модель движения Земли (теллурий) и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси.</p> <p>Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси.</p> <p>Решать познавательные и практические задачи на определение разницы во времени часовых поясов.</p> <p>Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси».</p> <p>Наблюдать действующую модель движения Земли (теллурий) и описывать особенности движения Земли вокруг Солнца.</p> <p>Анализировать схему орбитального движения Земли и объяснять смену времён года.</p> <p>Показывать на схеме и картах тропики, Полярные круги, пояса освещённости.</p>
19	Форма и размеры Земли.	Форма и размеры Земли. Географические следствия формы и размеров Земли. Уникальность планеты Земля	<p>Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли».</p> <p>Находить (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения на тему «представления о форме и размерах Земли в древности»</p>
	Земная кора 13 часов		

20	Внутреннее строение Земли. Состав земной коры.	Оболочечное строение Земли: ядро, мантия, земная кора.. главный метод изучения глубин Земли. Строение континентальной и океанической земной коры .	Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Анализировать схему «Типы земной коры»
21	Разнообразие горных пород	Классификация горных пород по происхождению. Образование осадочных, магматических и метаморфических пород, их свойства. Полезны ископаемые.	Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Анализировать схему преобразования горных пород.
22	Свойства горных пород	<u>Практическая работа по определению горных пород и описанию их свойств.</u>	Овладевать простейшими навыками определения горных пород и их свойствами.
23	Земная кора и литосфера.	Литосфера ее соотношение с земной корой. Литосферные плиты и их взаимодействие.	Анализировать схемы строения земной коры и литосферы. Устанавливать по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит. Выявлять процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит
24	Разнообразие рельефа Земли.	Понятие о рельефе. Планетарные формы рельефа. Причины разнообразия рельефа. Как изображается рельеф на картах и планах. Определять по картам крупные формы рельефа.	Распознавать на физических картах и планах разные формы рельефа. Выполнять практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты. Выявлять расположение крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит.
25	Движения земной коры	Медленные движения земной коры, вертикальные и горизонтальные движения земной коры. Скорость движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород	Составлять и объяснять схему « образование гор при взаимодействии литосферных плит». Анализировать иллюстрации и выявлять особенности залегания горных пород. Объяснять образование горстов и грабенов.
26	Землетрясения.	Причины возникновения землетрясений. Очаг	Выявлять при сопоставлении географических

		и эпицентр. Очаги распространения землетрясений. Жизнь людей в зоне землетрясений и меры безопасного проживания на территории.	карт закономерностей распространения землетрясений. Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений на Земле. Наносить на контурную карту области распространения землетрясений.
27	Вулканизм	Вулкан и его строение, извержение вулкана и его виды. Места распространения вулканизма. Действующие и потухшие вулканы. Зоны вулканизма.	Выявлять при сопоставлении географических карт закономерностей распространения вулканизма Устанавливать с помощью географических карт главные пояса вулканизма на Земле. Наносить на контурную карту области распространения вулканизма
28	Внешние силы, изменяющие рельеф.	Внешние силы, их роль в изменение рельефа: созидательная и разрушительная. Выветривание, его зависимость от условий природной среды. Разрушительная и созидательная деятельность текучих вод, ледников, ветра, подземных вод	Составлять и анализировать схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующиеся под их воздействием формы рельефа. Описывать облик создаваемых внешними силами форм рельефа. Сравнивать антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду. Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о оврагах на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с их образованием.
29	Главные формы рельефа суши.	Главные формы рельефа. Горы и равнины материков . различие равнин и гор по высоте.	Распознавать на физических картах и планах разные формы рельефа. Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа. Анализировать иллюстрации и выявлять процессы действующие на разрушения гор.
30	Характеристика форм рельефа	<u>Практическая работа</u>	Выполнять практические работы по

		<u>Характеристика рельефа по планам и картам</u>	определению на картах средний и максимальной абсолютной высоты.
31	Рельеф дна океана	Неровности океанического дна. Ложе океана, переходные зоны, глубоководные желоба.	Называть и показывать на макете, иллюстрации основные формы рельефа дна Мирового океана. Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна Мирового океана
32	Человек и земная кора обобщение по теме: «Земная кора»	Полезные ископаемые.. строительные материалы, драгоценные и поделочные камни. Охрана литосферы.	
	Итоговое повторение		
33.	Источники географической информации		Закрепление УУД
34	Литосфера		Закрепление УУД

6 класс
(34 часов, 1 час в неделю).

Атмосфера - воздушная оболочка земли.11

Атмосфера. Состав атмосферы, ее структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, ее влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Посторонние графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погод за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогноз погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные природные явления в атмосфере, их характеристик и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Практические работы:

1. Решение задач на определение средней месячной температуры, изменение температуры воздуха с высотой
2. Решение задач на определение абсолютной и относительной влажности.
3. Решение задач на определение изменения атмосферного давления с высотой
4. Обработка результатов наблюдения за погодой.

Итоговых работ 1.

Гидросфера – водная оболочка Земли.(11 часов)

Вода на земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положение морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана их хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод океана, меры по сохранению качества воды и органического мира.

Воды суши. Реки Земли – их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озера, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники - главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и

опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Практические работы:

1. Описание географического положения рек, в том числе своей местности.

Итоговых работ 2

Биосфера Земли и географическая оболочка Земли (9 часа)

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособления живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана животного и растительного мира Земли. Наблюдение за растительным и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы(условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почвы, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между ее составными частями территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка- крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Население (2 час)

Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности Земли.

Итоговое повторение 1 час.

**Календарно - тематическое планирование 6 класс
(34часов, 1 час в неделю)**

№	Тема урока	Основное содержание урока	УУД предметные
	Природа Земли(33часа) Атмосфера (11 часов)		
1.	Из чего состоит атмосфера и ка она устроена.	Состав воздуха атмосферы. Строение атмосферы(тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, ионосфера) значение атмосферы	Составлять и анализировать схему «Знание атмосферы для Земли». Находить дополнительную информацию (в Интернет других источниках) о роли содержащих в атмосфере газов для природных процессов. Высказывать мнение об утверждении «Тропосфера - „кухня погоды"» Объяснять значение атмосферы для природы Земли.
2.	Температура воздуха.	Нагревание воздуха тропосферы. Термометр. Понижение температуры в тропосфере с высотой. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры, амплитуды температур. Изотермы. Уменьшение количества тепла от экватора к полюсам	Вычерчивать и анализировать графи изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменен температуры с высотой. Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей на основе анализа иллюстраций или наблюдения действующих моделей Выявлять закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам на основе анализа карт.
3.	Влага в атмосфере.	Водяной пар в атмосфере, источники его поступления. Абсолютная и относительная влажность. Гигрометр. Облака, их виды, влияние на погоду.	Измерять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра. Решать задачи по расчету абсолютной и относительной влажности на основе

			имеющихся данных Наблюдать за облаками, составлять описание по облику. Определять облачность
4.	Атмосферные осадки	Атмосферные осадки: причины образования, неравномерность распределения на земной поверхности, влияние на жизнь и деятельность человека	Анализировать и строить диаграммы распределения осадков по месяцам. Решать задачи по расчету годового количества осадков на основе имеющихся данных
5.	Давление атмосферы	Понятие «атмосферное давление» .Измерение атмосферного давления: барометр, единицы измерения. Причины изменения давления, географические особенности распределения давления.	Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере. Объяснять причину различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли. Определять способы отображения величины атмосферного давления на картах.
6.	Ветры.	Ветры: образование, характеристики (направление, скорость, сила). Роза ветров. Постоянные, сезонные, суточные ветры. Значение ветров.	Определять направление и скорость ветра по флюгеру(анемометру) Определять по картам направление ветров и причины их образования. Вычерчивать розу ветров на основе данных дневника наблюдений погоды Объяснять различия в скорости и силе ветра, причины изменения ветра.
7.	Погода	Элементы погоды, способы их измерения. Метеорологические приборы и инструменты. Карты погоды, их чтение. Прогнозы погоды.	Определять с помощью приборов элементы погоды. Овладевать навыками чтения карт погоды и климатических карт. Описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Характеризовать текущую погоду.

			Составлять описания преобладающих погод в разные сезоны года
8	Практическая работа. Обработка наблюдений за погодой	Обработка наблюдений за погодой. составление графиков и расчеты	Анализировать и составлять графики по результатам наблюдения за погодой.
9	Климат	Климат, его основные свойства. Показатели климата, их отражение на климатической карте. Разнообразие климатов. Климатические пояса	Сравнивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климата. Овладевать навыками чтения климатических карт, характеризуя климатические показатели (средние температуры, среднее количество осадков, направление ветров) по климатической карте. Выявлять способы нанесения на климатическую карту климатических показателей. Получать информацию о климатических показателей на основе анализа климатограмм.
10.	Человек и атмосфера.»	Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях	Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о неблагоприятных атмосферных явлениях и правилах поведения для обеспечения личной безопасности. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о в действии климата на быт и хозяйственную деятельность людей, приспособлен к жизни в разных климатических поясах Составлять таблицу(схему) « Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу»
11.	Обобщение по теме» атмосфера-воздушная оболочка Земли	Повторение и общение темы. Обсуждение вопросов и выполнение заданий учебника. Контроль знаний.	Обсуждать вопросы учебника. Выполнять проверочную работу.
	Гидросфера (11 часов)		

12.	Вода на Земле. Круговорот воды в природе.	Понятие «гидросфера». Объем гидросферы, ее части. Круговорот воды, его роль в природе. Источники пресной воды на Земле. Значение гидросферы для Земли	Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды, в природе». Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека
13	Мировой океан и его части	Мировой океан, его крупнейшие части. Моря, заливы и проливы. Методы изучения морских глубин. Минеральные и органические ресурсы океанов, их значение и хозяйственное использование. Роль Океана в хозяйственной деятельности людей; морской транспорт, порты, каналы	Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять и описывать по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов и проливов, островов. Наносить на контурную карту границы океанов и их названия заливов, проливов, окраинные и внутренние моря. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о роли океан в жизни человека, редких и исчезающих обитателей Мирового океана, особо охраняемых акваториях.
14.	Свойства океанических вод.	Температура и соленость поверхностных вод. Зависимость температуры поверхностных вод от географической широты и ее изменчивость по сезонам года. Мировой океан как регулятор температуры на земной поверхности. Соленость: единица измерения, средние значения. Широтная зональность в изменении солености. Свойства вод, зависящие от температуры и солености	Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солености поверхностных вод Мирового океана. Строить и анализировать графики изменения температуры и солености поверхностных океанов в зависимости от географической широты
15.	Движение воды в океане. Волны.	Ветровые волны, цунами. Океанические течения. Приливы и отливы. Вертикальные движения вод.	Определять по картам крупнейшие теплые и холодные течения Мирового океана. Сравнивать карты и выявлять зависимость

			<p>направления поверхностных течений от направления господствующих ветров.</p> <p>Выполнять практические задания по карте на определение крупнейших теплых и холодных течений Мирового океана.</p> <p>Обозначать и подписывать на контурной карте холодные и теплые течения.</p> <p>Объяснять причины образования различных видов волн в океане.</p>
16-17	Реки.	<p>Реки как составная часть поверхностных вод суши. Части реки, притоки. Речная система, водосборный бассейн, водораздел. Равнинные и горные реки. Источники питания и режим рек, их зависимость от климата. Создание водохранилищ и электростанций, загрязнение и очищение вод</p>	<p>Определять и показывать по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы.</p> <p>Составлять описание реки по плану на основе анализа карты. Составлять характеристику равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт. Обозначения на контурной карте крупнейшие реки мира.</p>
18.	Озера и болота.	<p>Озера, их разнообразие, зависимость размещения от климата и рельефа. Сточные и бессточные, пресные и соленые озера. Причины образования болот и их роль в природе.</p>	<p>Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших водохранилищ и заболоченных территорий мира.</p> <p>Обозначать на контурной карте крупнейшие озера и водохранилища мира.</p> <p>Составлять и анализировать схему различия озер по происхождению котловин</p>
19.	Подземные воды	<p>Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Источники. Термальные и минеральные подземные воды. Значение и охрана подземных вод.</p>	<p>Анализировать иллюстрации «Подземные воды» «Артезианские воды»</p> <p>Находить дополнительную информацию(в Интернете, других источниках) о значении разных видов подземных вод и минеральных источниках.</p>
20.	Ледники. Многолетняя мерзлота.	<p>Покровные и горные ледники, причины их образования, современное размещение.</p>	<p>Решать познавательные задачи по явлению причин образования ледников и многолетней</p>

		Объем пресной воды в ледниках. Географическое распространение многолетней мерзлоты, ее воздействие на хозяйственную деятельность человека	мерзлоты. Описывать по карте районы распространения ледник многолетней мерзлоты. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о воздействии многолетней мерзлоты на хозяйственную деятельность
21.	Человек и гидросфера.	Объемы потребления пресной воды. Стихийные природные явления в гидросфере. Воздействие человека на гидросферу. Источники загрязнения гидросферы, меры по сохранению качества вод.	Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о редких и исчезающих обитателях Мирового океана, охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними
22.	Обобщение по теме «гидросфера – водная оболочка Земли»	Обсуждение проблемных вопросов учебника. Повторение и выполнение заданий учебника. Контроль знаний.	Обсуждать вопросы учебника. Выполнять итоговые задания и проверочную работу по теме.
	Биосфера Географическая оболочка (6+3 часов)		
23	Что такое биосфера и как она устроена. Роль биосферы в природе.	Понятие «биосфера». Учение о биосфере, его создатель В. И. Вернадский. Границы современной биосферы. Разнообразие органического мира Земли, распределение по основным группам (царствам). Географическое распространение живых организмов. Приспособление организмов к среде обитания Роль отдельных групп организмов в биосфере. Биологический круговорот. Его значение как процесса переноса вещества и энергии из одних частей биосферы в другие. Роль биосферы и ее связь с другими оболочками Земли	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Сравнивать приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей Анализировать схему биологического круговорота и выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ
24.	Жизнь в океане	Факторы воздействия на распространение	Сравнивать приспособленные особенности

		живых организмов в океанах. Группы морских организмов.	отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять особенности приспособленности организмов к среде обитания.
25	Жизнь на поверхности суши. Леса.	Географические закономерности изменения растительности и животного мира суши воздействие температурного режима, количества осадков, рельефа. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, муссонных лесов и влажных экваториальных лесов: географическое положение, особенности климата, растительного и животного мира. Особенности органического мира лесов. Приспособление к жизни в лесной зоне.	Определять по картам географическое положение природных зон, показывать их по картам. Узнавать природные зоны на иллюстрациях, описывать их облик. Устанавливать соответствие между природной зоной и представителями ее растительного и животного мира. Находить информацию в Интернете и других источниках, подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей в природной зоне.
26.	Жизнь в безлесных пространствах.	Арктические и антарктические пустыни, тундры, зоны степи и саванны, пустыни и полупустыни: географическое положение, особенности климата, растительного и животного мира.	Определять по картам географическое положение природных зон, показывать их по картам. Узнавать природные зоны на иллюстрациях, описывать их облик. Устанавливать соответствие между природной зоной и представителями ее растительного и животного мира. Находить информацию в Интернете и других источниках, подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей в природной зоне
27.	Почва	Почва и ее части: твердая, жидкая, газообразная. Роль почвы для растений. Наука почвоведение. Условия образования	Проводить сравнение строения профилей подзолистой почвы и чернозема. Выявлять причины разной степени

		почв. Плодородие почв и пути его повышения. Строение почв, их отличие друг от друга. Распространенные зональные почвы. Роль человека в сохранении и улучшении почв	плодородия используемых человеком почв. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства. Сопоставлять карту природных зон и почв, устанавливать соответствие между основными типами почв и природными зонами.
28	Человек и биосфера	Усиление воздействия человека на биосферу. Исчезновение многих видов растений и животных. Опасные для биосферы виды хозяйственной деятельности. Охрана растительного и животного мира. Красная книга, создание охраняемых и заповедных территорий	Проводить наблюдения за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды. Высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своем крае
29.	Из чего состоит географическая оболочка	Географическая оболочка и ее строение. Взаимосвязи между составными частями географической оболочки. Границы географической оболочки	Приводить примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки и проявления широтной зональности. Выявлять на конкретных примерах причинно-следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке.
30	Особенности географической оболочки	Свойства географической оболочки и ее закономерности. Неоднородность и уникальность географической оболочки	Анализировать тематические карты; для доказательства существования главных закономерностей географической оболочки
31	Территориальные комплексы	Проявление зональных и азональных факторов в формировании природы Земли. Природные, природно-антропогенные и антропогенные территориальные комплексы. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Взаимосвязи компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных	Анализировать тематические карты выявления причинно-следственных взаимосвязей отдельных компонентов природной зоны. Выявлять наиболее и наименее измененные человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации. Находить информацию, подготавливать и

		территориальных комплексах. Проявление антропогенного влияния на природу	обсуждать презентации проектов по проблемам антропогенного воздействия на природу
	Население Земли 2 часа		
32.	Заселение человеком Земли	Основные пути расселения древнего человека. Особенности расового и этнического состава населения.	Анализировать карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле,
33	Расы.	Внешние признаки людей различных рас	Различать по иллюстрациям и описаниям представителей различных рас. Анализировать диаграммы с целью получения данных и расовом составе населения мира. Устанавливать соответствие на основе анализа карт между народами и их расовой принадлежности, распространением рас и размещением населения на планете.
	Итоговое повторение 2 часа		
34	Оболочки земли		Закрепление УУД

7 класс
(68 часов, 2 часа в неделю)

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. (13 часов)

Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и ее изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Численность населения Земли, ее изменение во времени.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилище, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Географическая оболочка Земли.(2)

Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Практические работы:

1. Взаимосвязь между тектоническими структурами и формами рельефа

Материки, океаны и страны. (52)

Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира памятники природного и культурного наследия человечества. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран(по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры

Практические работы:

1. Сравнение природы и хозяйственной деятельности двух океанов
2. Характеристика географического положения Австралии.
3. Характеристика рельефа Южной Америки.
4. Сравнение климатов отдельных территорий, расположенных в одном климатическом поясе Северной Америки.
5. Характеристику географического положения Южной Европы.

Итоговых работ - 3. Итоговое повторение 1 час.

**Тематическое планирование 7 класс
68 часов (по 2 часа в неделю)**

№	Тема урока	Основное содержание урока	УУД предметные
	Введение 2		
1.	Как люди открывали мир.	Материки и части света. Географическое положение и размеры материков и океанов, их взаимодействие. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли	Анализировать карту (картосхему «Материки и части света») и сопоставлять границы материков и частей света. Наносить на карту границу между Европой и Азией. Сравнивать размеры материков и океанов. Описывать географическое положение одного из материков (океанов) по плану
2.	Методы географических исследований и источников географической информации	Основные методы получения географической информации. Группировка карт учебника и атласа по различным признакам.	Анализировать карты атласа и определять принадлежность к различным группировкам
	Современный облик Земли: планетарные географические закономерности(11часов)		
3.	Происхождение материков и океанов	Летоисчисление Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Возраст горных пород и современные методы их определения. Эпохи складчатости. Формирование и развитие земной коры материков. Карта строения земной коры	Анализировать схемы (рисунки), иллюстрирующие образование материковой и океанической земной коры. Определять по карте строения земной коры направление и скорости передвижения литосферных плит, прогнозировать расположение материков и океанов через миллионы лет. Определять по рисункам относительный возраст горных пород. Сопоставлять карту строения земной коры с физической картой мира и определять время формирования континентальной коры разных участков земной поверхности.

4.	Рельеф Земли.	Крупнейшие формы рельефа материков и океанов. Закономерности их размещения <u>Практическая работа: « Взаимосвязь между тектоническими структурами и формами рельефа»</u>	Сопоставлять карту строения земной коры физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры. Сравнивать особенности рельефа материков (океанов) и объяснять размещение их крупных форм рельефа. Составлять по картам атласа характеристику рельефа одного из материков, сравнительную характеристику двух материков. Обозначать на контурной карте крупнейшие формы рельефа
5.	Климатообразующие факторы	Основные климатообразующие факторы: географическое положение, циркуляция воздушных масс, подстилающая поверхность	Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Сопоставлять карты (физическую, климатическую, климатических ясов и областей) и выявлять воздействие на климат географической широты, ветра, рельефа, океанических течений
6	Климаты Земли	Классификация климатов, климатические пояса и области. Климатическая карта. Карта климатических поясов и областей	Распознавать типы климатов по климатограммам. Обозначать на контурных картах границы климатических поясов и областей, области с одинаковым типом климата на разных материках. Сравнивать климатическую карту и карту климатических поясов и определять показатели климата климатического пояса, составлять сравнительное описание показателей климата двух климатических поясов. Составлять по картам атласа характеристику климата одного из материков.
7	Мировой океан, его роль в жизни людей	Особенности природы, природные процессы и природные богатства Мирового океана, его роль в формировании климатов Земли. Иссле-	Описывать по картам особенности географического положения океанов. Устанавливать по картам особенности

		дования и хозяйственное освоение Мирового океана	системы течений в Мировом океане, природных богатства, виды хозяйственной деятельности. Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) о хозяйственном использовании Мирового океана, перспективах освоения его ресурсов.
8	Внутренние воды материков	Зависимость пространственного распределения вод суши от климата. Обеспеченность материков водными ресурсами. Влияние климата и рельефа на режим и сток рек. Крупнейшие реки, озера и водохранилища мира. Роль подземных вод. Проблемы рационального использования водных ресурсов	Сопоставлять тематические карты с целью выявления зависимости характера течения и режима рек от рельефа и климата. Сравнить реки земного шара по характеру течения, режиму и возможностям хозяйственного использования на основе анализа карт атласа и климатограмм. Сравнить обеспеченность материков, их частей внутренними водами. Находить информацию подготавливать и обсуждать презентации проектов по проблемам рационального использования водных ресурсов
9	Строение и свойства географической оболочки. ПК суши		
10	Зональные природные комплексы Земли	Природная географическая зональность. Факторы, определяющие территориальное распространение и особенности простирающихся природных зон и высотных ПОЯСОВ на материках. Природная зональность в Мировом океане. Меры по сохранению природных комплексов	Сравнить карты (климатическую, климатических поясов и областей, природных зон) и выявлять особенности пространственного распространения природных зон. Анализировать особенности проявления природной зональности в Африке и Южной Америке, определять черты сходства и различия
11.	Население материков	Численность населения, Особенности заселения и освоения материка.	На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи между особенностями рельефа и природной зональности, расселением

			населения. И особенностях изменения численности населения.
12	Народы и религии	особенности расового, этнического и религиозного состава населения.	Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать население материков по разным показателям объяснять различия в расовом составе,
13.	Хозяйственная деятельность населения.	Страны, главные черты хозяйственной деятельности. Городское и сельское население. Основные виды поселений: города и сельские поселения, их различия по внешнему облику и занятиям населения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации	Анализировать карты с целью выявления географических особенностей в распространении главных видов хозяйственной деятельности человека. Приводить примеры различных видов хозяйственной деятельности человека. Определять по картам страны – лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. Сравнить город и деревню. Анализировать изменение численности городского населения во времени. Анализировать диаграмму соотношения городского' сельского населения мира. Приводить примеры разных типов сельских поселения мира. Определять по разным источникам информации функции городов
	Материки и океаны		
	Океаны 3 часа		
14	Тихий океан	Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение	Характеризовать по картам географическое положение каждого океана. Устанавливать по картам систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана.. Наносить на контурные карты природные

			<p>географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования ресурсов, экологические проблемы.</p> <p>Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об истории и следования каждого из океанов.</p>
15	Атлантический и Индийский океаны	<p>Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение.</p> <p><u>Практическая работа: сравнение природы и хозяйственной деятельности двух океанов</u></p>	<p>Сравнивать природу и хозяйственную деятельность в разных океанах</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования ресурсов, экологические проблемы.</p> <p>Находить и формуляцию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об истории и следования каждого из океанов.</p>
16	Северный Ледовитый	<p>Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение</p>	<p>Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования ресурсов, экологические проблемы.</p> <p>Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об</p>

			истории и следования каждого из океанов.
	Африка (10 часов)		
17	Географическое положение . История открытия и исследования материка.	Особенности географического положение материка. Этапы исследования территории. Ученые – путешественники, их маршруты.	Анализировать карты по выявлению особенностей географического положения и его влияния на жизнь и деятельность . Наносить на карту элементы географического положения. Находить информацию в Интернете и других источниках информации об исследованиях материка.
18	Рельеф и полезные ископаемые	Основные черты рельефа и полезные ископаемые материка. Взаимосвязь с тектоническим строением материка	На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и рельефа Наносить на карту элементы рельефа и полезные ископаемые.
19	Климат. Внутренние воды	Особенности климата материка и климатообразующие факторы. Зависимость внутренних вод от климата.	На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и рельефа между климатом и внутренними водами материка, режимом рек.
20	Природные зоны .	Особенности органического мира материка. Зависимость органического мира от климатических условий. Типичные представители разных природных зон.	На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи: между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами, между зональными» природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.
21	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки Население	Влияние человека на природу, изменение природы в процессе жизнедеятельности человека. Население материка. Численность	Находить информацию и обсуждать проблемы рационального использован природных богатств, антропогенных

		населения, особенности расового, этнического и религиозного состава населения.	изменений природы, охраны окружающей среды На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи между особенностями рельефа и природной зональности, расселением населения. Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать население материков по разным показателя объяснять различия в расовом составе, особенностях изменения численности населения
22	Страны Северной Африки. Алжир	Положение на карте мира и материка, региона. Площадь, численность населения, форма правления, столица. Отражение в хозяйстве страны характерных черт природы и историко – культурных традиций региона. Специфические особенности страны. Пятники культурного наследия.	Давать характеристику географического положения региона. Анализировать карты и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения. Находить дополнительную информацию об особенностях обычаев, религий, традиционных видах хозяйства народов, обсуждать причины выделения того или иного региона, особенности материальной и духовной культуры населения. Готовить сообщения (презентации) о выдающихся памятниках культуры регионов. Выявлять черты страны, характерные для региона, и специфические особенности страны
23	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия	Положение на карте мира и материка, региона. Площадь, численность населения, форма правления, столица. Отражение в хозяйстве страны характерных черт природы	Давать характеристику географического положения региона. Анализировать карты и выявлять специфику этнического и религиозного состава

		и историко – культурных традиций региона. Специфические особенности страны. Пятники культурного наследия.	населения. Находить дополнительную информацию об особенностях обычаев, религий, традиционных видах хозяйства народов, обсуждать причины выделения того или иного региона, особенности материальной и духовной культуры населения. Готовить сообщения (презентации) о выдающихся памятниках культуры регионов. Выявлять черты страны, характерные для региона, и специфические особенности страны
24	Страны Восточной Африки. Эфиопия .	Положение на карте мира и материка, региона. Площадь, численность населения, форма правления, столица. Отражение в хозяйстве страны характерных черт природы и историко – культурных традиций региона. Специфические особенности страны. Пятники культурного наследия.	Давать характеристику географического положения региона. Анализировать кар и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения. Находить дополнительную информацию об особенностях обычаев, религий, традиционных видах хозяйства народов, обсуждать причины выделения того или иного региона, особенности материальной и духовной культуры населения. Готовить сообщения (презентации) о выдающихся памятниках культуры регионов. Выявлять черты страны, характерные для региона, и специфические особенности страны
25	Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика	Положение на карте мира и материка, региона. Площадь, численность населения, форма правления, столица. Отражение в хозяйстве страны характерных черт природы и историко – культурных традиций региона.	Давать характеристику географического положения региона. Анализировать кар и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения. Находить дополнительную

		<p>Специфические особенности страны. Пятники культурного наследия.</p>	<p>информацию об особенностях обычаев, религий, традиционных видах хозяйства народов, обсуждать причины выделения того или иного региона, особенности материальной и духовной культуры населения. Готовить сообщения (презентации) о выдающихся памятниках культуры регионов. Выявлять черты страны, характерные для региона, и специфические особенности страны</p>
	Австралия и Океания(6часов)		
26	<p>Географическое положение. История открытия.</p>	<p>Особенности географического положение материка. Этапы исследования территории. Ученые – путешественники, их маршруты. Практическая работа. <u>Характеристика географического положения Австралии.</u></p>	<p>Анализировать карты по выявлению особенностей географического положения и его влияния на жизнь и деятельность . Наносить на карту элементы географического положения. Находить информацию в Интернете и других источниках информации об исследованиях материка.</p>
27	Рельеф и полезные ископаемые	<p>Основные черты рельефа и полезные ископаемые материка. Взаимосвязь с тектоническим строением материка</p>	<p>На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и рельефа Наносить на карту элементы рельефа и полезные ископаемые.</p>
28	. Климат. Внутренние воды	<p>Особенности климата материка и климатообразующие факторы. Зависимость внутренних вод от климата.</p>	<p>На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и рельефа между климатом и внутренними водами материка, режимом рек.</p>
29	Природные зоны. Своеобразие органического мира	<p>Особенности органического мира материка. Зависимость органического мира от</p>	<p>На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать</p>

		климатических условий. Типичные представители разных природных зон.	взаимосвязи: между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами, между зональными» природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.
30	Австралийский Союз	Положение на карте мира и материка, региона. Площадь, численность населения, форма правления, столица. Отражение в хозяйстве страны характерных черт природы и историко – культурных традиций региона. Специфические особенности страны. Пятники культурного наследия.	Давать характеристику географического положения региона. Анализировать кар и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения. Находить дополнительную информацию об особенностях обычаев, религий, традиционных видах хозяйства народов, обсуждать причины выделения того или иного региона, особенности материальной и духовной культуры населения. Готовить сообщения (презентации) о выдающихся памятниках культуры регионов. Выявлять черты страны, характерные для региона, и специфические особенности страны
31	Океания. Природа, население и страны	Особенности географического положения природы, природные богатства, хозяйственное освоение	На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и рельефе между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами, между зональными» природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.. Находить информацию и обсуждать проблемы рационального использован

			природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды
	Южная Америка(8 часов)		
32	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	Особенности географического положение материка. Этапы исследования территории. Ученые – путешественники, их маршруты.	Анализировать карты по выявлению особенностей географического положения и его влияния на жизнь и деятельность . Наносить на карту элементы географического положения. Находить информацию в Интернете и других источниках информации об исследованиях материка.
33	Рельеф и полезные ископаемые	Основные черты рельефа и полезные ископаемые материка. Взаимосвязь с тектоническим строением материка. <u>Практическая работа. Характеристика рельефа Южной Америки</u>	На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и рельефа Наносить на карту элементы рельефа и полезные ископаемые.
34	Климат. Внутренние воды	Особенности климата материка и климатообразующие факторы. Зависимость внутренних вод от климата.	На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и рельефа между климатом и внутренними водами материка, режимом рек.
35	Природные зоны	Особенности органического мира материка. Зависимость органического мира от климатических условий. Типичные представители разных природных зон.	На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи: между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами, между зональными» природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.
36	Население	. Численность населения, особенности расового, этнического и религиозного состава	Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики),

		населения.	сравнивать население материков по разным показателя объяснять различия в расовом составе, особенностях изменения численности населения
37	Страны востока материка. Бразилия	<p>Положение на карте мира и материка, региона. Площадь, численность населения, форма правления, столица. Отражение в хозяйстве страны характерных черт природы и историко – культурных традиций региона.</p> <p>Специфические особенности страны.</p> <p>Пятники культурного наследия.</p>	<p>Давать характеристику географического положения региона.</p> <p>Анализировать кар и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения. Находить дополнительную информацию об особенностях обычаев, религий, традиционных видах хозяйства народов, обсуждать причины выделения того или иного региона, особенности материальной и духовной культуры населения. Готовить сообщения (презентации) о выдающихся памятниках культуры регионов.</p> <p>Выявлять черты страны, характерные для региона, и специфические особенности страны</p>
38	Страны Анд. Перу	<p>Положение на карте мира и материк, региона. Площадь, численность населения, форма правления, столица. Отражение в хозяйстве страны характерных черт природы и историко – культурных традиций региона.</p> <p>Специфические особенности страны.</p> <p>Пятники культурного наследия.</p>	<p>Давать характеристику географического положения региона.</p> <p>Анализировать кар и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения. Находить дополнительную информацию об особенностях обычаев, религий, традиционных видах хозяйства народов, обсуждать причины выделения того или иного региона, особенности материальной и духовной культуры населения. Готовить сообщения (презентации) о выдающихся памятниках культуры регионов.</p>

			Выявлять черты страны, характерные для региона, и специфические особенности страны
	Антарктида (2 часа)		
39	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды	Особенности географического положение материка. Этапы исследования территории. Ученые – путешественники, их маршруты. Открытие Южного полюса	Анализировать карты по выявлению особенностей географического положения и его влияния на жизнь и деятельность . Наносить на карту элементы географического положения. Находить информацию в Интернете и других источниках информации об исследованиях материка.
40	Природа Антарктиды	Основные черты рельефа, климата, внутренних вод, зональные и незональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование.	На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и рельефе между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами, между зональными» природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.
41	Обобщение. Южные материки		
	Северная Америка(8)		
42	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	Особенности географического положение материка. Этапы исследования территории. Ученые – путешественники, их маршруты.	Анализировать карты по выявлению особенностей географического положения и его влияния на жизнь и деятельность . Наносить на карту элементы географического положения. Находить информацию в Интернете и других источниках информации об исследованиях материка.
43	. Рельеф и полезные ископаемые	Основные черты рельефа и полезные	На основе анализа и сопоставления

		ископаемые материка. Взаимосвязь с тектоническим строением материка	тематических карт материков устанавливать взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и рельефа Наносить на карту элементы рельефа и полезные ископаемые.
44	Климат. Внутренние воды	Особенности климата материка и климатообразующие факторы. Зависимость внутренних вод от климата. <u>Практическая работа Сравнение климатов отдельных территорий, расположенных в одном климатическом поясе Северной Америки.</u>	На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и рельефа между климатом и внутренними водами материка, режимом рек.
45	Природные зоны.	Особенности органического мира материка. Зависимость органического мира от климатических условий. Типичные представители разных природных зон.	На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи: между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами, между зональными» природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.
46	Население.	. Численность населения, особенности расового, этнического и религиозного состава населения.	Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать население материков по разным показателя объяснять различия в расовом составе, особенностях изменения численности населения
47	Канада .	Положение на карте мира и материка, региона. Площадь, численность населения, форма правления, столица. Отражение в хозяйстве страны характерных черт природы и историко – культурных традиций региона. Специфические особенности страны. Пятники культурного наследия.	Давать характеристику географического положения региона. Анализировать кар и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения. Находить дополнительную информацию об особенностях обычаев, религий, традиционных видах хозяйства

			<p>народов, обсуждать причины выделения того или иного региона, особенности материальной и духовной культуры населения. Готовить сообщения (презентации) о выдающихся памятниках культуры регионов.</p> <p>Выявлять черты страны, характерные для региона, и специфические особенности страны</p>
48	Соединённые Штаты Америки	<p>Положение на карте мира и материка, региона. Площадь, численность населения, форма правления, столица. Отражение в хозяйстве страны характерных черт природы и историко – культурных традиций региона.</p> <p>Специфические особенности страны.</p> <p>Пятники культурного наследия.</p>	<p>Давать характеристику географического положения региона.</p> <p>Анализировать кар и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения. Находить дополнительную информацию об особенностях обычаев, религий, традиционных видах хозяйства народов, обсуждать причины выделения того или иного региона, особенности материальной и духовной культуры населения. Готовить сообщения (презентации) о выдающихся памятниках культуры регионов.</p> <p>Выявлять черты страны, характерные для региона, и специфические особенности страны</p>
49	Средняя Америка. Мексика	<p>Положение на карте мира и материк, региона. Площадь, численность населения, форма правления, столица. Отражение в хозяйстве страны характерных черт природы и историко – культурных традиций региона.</p> <p>Специфические особенности страны.</p> <p>Пятники культурного наследия.</p>	<p>Давать характеристику географического положения региона.</p> <p>Анализировать кар и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения. Находить дополнительную информацию об особенностях обычаев, религий, традиционных видах хозяйства народов, обсуждать причины выделения того</p>

			или иного региона, особенности материальной и духовной культуры населения. Готовить сообщения (презентации) о выдающихся памятниках культуры регионов. Выявлять черты страны, характерные для региона, и специфические особенности страны
	Евразия (15часов)		
50	Географическое положение. Исследования Центральной Азии	Особенности географического положение материка. Этапы исследования территории. Ученые – путешественники, их маршруты.	Анализировать карты по выявлению особенностей географического положения и его влияния на жизнь и деятельность . Наносить на карту элементы географического положения. Находить информацию в Интернете и других источниках информации об исследованиях материка.
51	Особенности рельефа, его развитие	Основные черты рельефа и полезные ископаемые материка. Взаимосвязь с тектоническим строением материка	На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и рельефа Наносить на карту элементы рельефа и полезные ископаемые.
52	Климат. Внутренние воды	Особенности климата материка и климатообразующие факторы. Зависимость внутренних вод от климата.	На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и рельефа между климатом и внутренними водами материка, режимом рек.
53	Природные зоны. Народы и страны Евразии	Особенности органического мира материка. Зависимость органического мира от климатических условий. Типичные представители разных природных зон.	На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи: между климатом и характером природной зональности, между природными

			зонами и зональными природными богатствами, между зональными» природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.
54	Страны Северной Европы	. Численность населения, особенности расового, этнического и религиозного состава населения.	Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать население материков по разным показателя объяснять различия в расовом составе, особенностях изменения численности населения
55	Страны Западной Европы. Великобритания	Положение на карте мира и материка, региона. Площадь, численность населения, форма правления, столица. Отражение в хозяйстве страны характерных черт природы и историко – культурных традиций региона. Специфические особенности страны. Пятники культурного наследия.	Давать характеристику географического положения региона. Анализировать кар и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения. Находить дополнительную информацию об особенностях обычаев, религий, традиционных видах хозяйства народов, обсуждать причины выделения того или иного региона, особенности материальной и духовной культуры населения. Готовить сообщения (презентации) о выдающихся памятниках культуры регионов. Выявлять черты страны, характерные для региона, и специфические особенности страны
56	Франция. Германия	Положение на карте мира и материка, региона. Площадь, численность населения, форма правления, столица. Отражение в хозяйстве страны характерных черт природы и историко – культурных традиций региона. Специфические особенности страны. Пятники культурного наследия.	Давать характеристику географического положения региона. Анализировать кар и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения. Находить дополнительную информацию об особенностях обычаев, религий, традиционных видах хозяйства

			<p>народов, обсуждать причины выделения того или иного региона, особенности материальной и духовной культуры населения. Готовить сообщения (презентации) о выдающихся памятниках культуры регионов.</p> <p>Выявлять черты страны, характерные для региона, и специфические особенности страны</p>
57	Страны Восточной Европы	<p>Положение на карте мира и материка, региона. Площадь, численность населения, форма правления, столица. Отражение в хозяйстве страны характерных черт природы и историко – культурных традиций региона.</p> <p>Специфические особенности страны.</p> <p>Пятники культурного наследия.</p>	<p>Давать характеристику географического положения региона.</p> <p>Анализировать кар и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения. Находить дополнительную информацию об особенностях обычаев, религий, традиционных видах хозяйства народов, обсуждать причины выделения того или иного региона, особенности материальной и духовной культуры населения. Готовить сообщения (презентации) о выдающихся памятниках культуры регионов.</p> <p>Выявлять черты страны, характерные для региона, и специфические особенности страны</p>
58	Страны Южной Европы. Италия	<p>Положение на карте мира и материк, региона. Площадь, численность населения, форма правления, столица. Отражение в хозяйстве страны характерных черт природы и историко – культурных традиций региона.</p> <p>Специфические особенности страны.</p> <p>Пятники культурного наследия.</p> <p><u>Практическая работа.</u></p>	<p>Давать характеристику географического положения региона.</p> <p>Анализировать кар и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения. Находить дополнительную информацию об особенностях обычаев, религий, традиционных видах хозяйства народов, обсуждать причины выделения того</p>

		<u>Характеристику географического положения Южной Европы.</u>	или иного региона, особенности материальной и духовной культуры населения. Готовить сообщения (презентации) о выдающихся памятниках культуры регионов. Выявлять черты страны, характерные для региона, и специфические особенности страны
59	Страны Юго-Западной Азии	Положение на карте мира и материка, региона. Площадь, численность населения, форма правления, столица. Отражение в хозяйстве страны характерных черт природы и историко – культурных традиций региона. Специфические особенности страны. Пятники культурного наследия.	Давать характеристику географического положения региона. Анализировать карты и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения. Находить дополнительную информацию об особенностях обычаев, религий, традиционных видах хозяйства народов, обсуждать причины выделения того или иного региона, особенности материальной и духовной культуры населения. Готовить сообщения (презентации) о выдающихся памятниках культуры регионов. Выявлять черты страны, характерные для региона, и специфические особенности страны
60	Страны Центральной Азии	Положение на карте мира и материка, региона. Площадь, численность населения, форма правления, столица. Отражение в хозяйстве страны характерных черт природы и историко – культурных традиций региона. Специфические особенности страны. Пятники культурного наследия.	Давать характеристику географического положения региона. Анализировать карты и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения. Находить дополнительную информацию об особенностях обычаев, религий, традиционных видах хозяйства народов, обсуждать причины выделения того или иного региона, особенности

			материальной и духовной культуры населения. Готовить сообщения (презентации) о выдающихся памятниках культуры регионов. Выявлять черты страны, характерные для региона, и специфические особенности страны
61	Страны Восточной Азии. Китай	Положение на карте мира и материка/региона. Площадь, численность населения, форма правления, столица. Отражение в хозяйстве страны характерных черт природы и историко – культурных традиций региона. Специфические особенности страны. Пятники культурного наследия.	Давать характеристику географического положения региона. Анализировать кар и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения. Находить дополнительную информацию об особенностях обычаев, религий, традиционных видах хозяйства народов, обсуждать причины выделения того или иного региона, особенности материальной и духовной культуры населения. Готовить сообщения (презентации) о выдающихся памятниках культуры регионов. Выявлять черты страны, характерные для региона, и специфические особенности страны
62	Япония .	Положение на карте мира и материка(региона. Площадь, численность населения, форма правления, столица. Отражение в хозяйстве страны характерных черт природы и историко – культурных традиций региона. Специфические особенности страны. Пятники культурного наследия.	Давать характеристику географического положения региона. Анализировать кар и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения. Находить дополнительную информацию об особенностях обычаев, религий, традиционных видах хозяйства народов, обсуждать причины выделения того или иного региона, особенности материальной и духовной культуры

			<p>населения. Готовить сообщения (презентации) о выдающихся памятниках культуры регионов.</p> <p>Выявлять черты страны, характерные для региона, и специфические особенности страны</p>
63	Страны Южной Азии. Индия	<p>Положение на карте мира и материка(региона. Площадь, численность населения, форма правления, столица. Отражение в хозяйстве страны характерных черт природы и историко – культурных традиций региона. Специфические особенности страны. Пятники культурного наследия.</p>	<p>Давать характеристику географического положения региона.</p> <p>Анализировать кар и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения. Находить дополнительную информацию об особенностях обычаев, религий, традиционных видах хозяйства народов, обсуждать причины выделения того или иного региона, особенности материальной и духовной культуры населения. Готовить сообщения (презентации) о выдающихся памятниках культуры регионов.</p> <p>Выявлять черты страны, характерные для региона, и специфические особенности страны</p>
64	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	<p>Положение на карте мира и материка(региона. Площадь, численность населения, форма правления, столица. Отражение в хозяйстве страны характерных черт природы и историко – культурных традиций региона. Специфические особенности страны. Пятники культурного наследия.</p>	<p>Давать характеристику географического положения региона.</p> <p>Анализировать кар и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения. Находить дополнительную информацию об особенностях обычаев, религий, традиционных видах хозяйства народов, обсуждать причины выделения того или иного региона, особенности материальной и духовной культуры населения. Готовить сообщения</p>

			(презентации) о выдающихся памятниках культуры регионов. Выявлять черты страны, характерные для региона, и специфические особенности страны
65	ОБОБЩЕНИЕ Северные материки		
	ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (2ЧАСА)		
66	Закономерности географической оболочки	Свойства географической оболочки и ее закономерности. Неоднородность и уникальность географической оболочки	Анализировать тематические карты ; доказательства существования главных закономерностей географической оболочки
67	Взаимодействие природы и общества	Влияние человека на природу, изменение природы в процессе жизнедеятельности человека.	Находить информацию и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды
	Итоговое повторение (3 часа)		
68	Материки о океаны		

8 класс, 9 класс.
(68 часов , 2 часа в неделю).

География России.

Раздел 5. Особенности географического положения России.12 часа

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России и его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития ее хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Практические работы.

1. Характеристика географического положения России.
2. Сравнение географического положения России и других стран.
3. Определение поясного времени для разных городов России.

Итоговых работ 1

Раздел 6. Природа России.33 часа

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры и территории России. Особенности геологического строения России: основные формы тектонических структур. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенение. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа по влиянию деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровья. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления связанные с водами (паводки, наводнения, лавинами, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развития хозяйства России. Составление характеристики карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод, суши и связанные с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва- особый компонент природы. Факторы развития почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва- национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Практические работы.

1. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.
2. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.
3. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.
4. Выявление условий почвообразования основных типов почв и оценка их плодородия, знакомство с образцами почв своей местности.
5. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.
6. Сравнительная характеристика двух природных зон России.

Итоговых работ: 4 тестирование.

Раздел 7. Население России 9 часов

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв.

основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельные территории. Прогнозирование изменений численности населения России и ее отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по картам особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа и территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городски агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграций на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Практические работы.

1. Определение по картам и статистическим материалам крупнейших народов и закономерностей их размещения.
2. Определение по картам и статистическим материалам закономерностей в размещении населения и их объяснение.

Итоговых работ: 1

Хозяйство России. 11 часов

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения

предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды.

Практические работы.

1. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Хозяйство России -17

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая. Угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и окружающая среда.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйств. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и окружающая среда.

Сфера услуг(инфраструктурный комплекс). Состав место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйств, основные районы , центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качества жизни населения.

Практические работы.

1. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

2. Составление сравнительной характеристики двух металлургических районов по материалам.

3. Определение различий в специализации основных районов химической промышленности.

4. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

Итоговых работ 1 тестирование.

Раздел 9. Районы России- 40

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия. Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияние на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Практические работы.

1. Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двинско-Печорского района.
2. Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт – Петербурга.
3. Анализ комплексной карты Центральной России.
4. Изучение сельскохозяйственной специализации Европейского Юга России.
5. Экологические и водные проблемы Волги. Пути решения.
6. Составление характеристики Норильского промышленного узла.
7. Обозначение на контурной карте и оценивание ресурсов Дальнего Востока.

Итоговых работ :1 тестирование

Раздел 10. Россия в современном мире 2

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

Раздел 11 География тверской области. 6 часов

Географическое положение. Рельеф и полезные ископаемые. Крупные формы рельефа. Тектоническое строение территории. Население и основные народы, населяющие территорию района. Особенности хозяйственной деятельности. Проблемы экологии района.

Итоговое повторение 8 часов.

Особенности организации учебного процесса.

Источники информации:

- Стандарт основного общего образования второго поколения.
- Примерные программа по географии основного общего образования.
- И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин География. Начальный курс. 5 класс, учебник для общеобразовательных учреждений, М. Дрофа, 2014 год;
- Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. География. Начальный курс. 6 класс, учебник для общеобразовательных учреждений, М. Дрофа, 2014 год;
- Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов. 7 класс, учебник для общеобразовательных учреждений, М., Дрофа, 2013 год;
- Баринова И.И. География. Природа России. 8 класс, учебник для общеобразовательных учреждений. М., Дрофа, 2012 год;
- Дронов В.П. , Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. 9 класс, учебник для общеобразовательных учреждений. М. Дрофа. 2011 год
- А.П. Кузнецов, Э.В. Ким География. Базовый уровень. 10 класс, учебник для общеобразовательных учреждений. М., Дрофа, 2012 год;
- Интернет-ресурсы:
 - <http://wwc.coins.ru/> сайт с информацией по географии(путешественники, первооткрыватели) , истории, нумизматике, мировой культуре и т.д.
 - <http://wgeo.ru/russia/reg63.shtml> сайт Всемирная География
 - <http://afromberg.narod.ru/> сайт учителя географии
 - <http://geo-tur.narod.ru/> География мира
 - <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://edu.tsu.ru/> -Образовательный портал ТГУ
<http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов
<http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»
<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
<http://school-sector.relarn.ru/> -школьный сектор ассоциации РЕЛАРН
<http://pedsovet.alledu.ru/> -Всероссийский августовский педсовет
<http://schools techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»
<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
<http://www.en.edu.ru/> -естественно-научный образовательный портал
http://scholar.urfu.ac.ru:8001/LANG=ru/courses/Geo_rus/index.html.ru - дистанционный курс по географии России
<http://www.geoport.ru/> - GeoPort.ru
http://mega.km.ru/bes_98/content.asp?rubr=68 - География в мегаэнциклопедии
<http://nature.synnegoria.com/> - Чудеса природы
<http://www.sci.aha.ru/map.htm> - . DataGraf.Net. Построение карт России и стран мира по статистическим показателям
<http://wwg.lgg.ru/> - Всемирная география
<http://allbest.ru/geo.htm> бесплатные библиотеки сети география и геология и многое другое
http://shkola.spb.ru/teacher_room/index.phtml?id=736 в помощь учителю географии подборка сайтов
<http://www.geo2000.nm.ru/> географический портал мира
<http://www.strani.ru/info/index.php> сайт о городах и странах. Географический словарь.

Материально- техническое обеспечение учебного предмета «География».

Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	Кол-во	Примечание
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Учебники по географии (6-10 класс) Худ. литература по курсу географии Атлас ученический	По 2 шт. на класс Комплект 13 шт. (3 комплекта)	Для индивидуальной работы
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства		
<ul style="list-style-type: none"> • Коллекции цифровых образовательных ресурсов по курсу географии • Мультимедийное пособие. География в школе. Уроки КиМ. • Интерактивные уроки. КиМ. География 10 класс. • Страны мира. Интерактивный справочник. 	4 ком-та по разным направлениям курса географии	Работа в соответствии с рекомендациями
Основное оборудование.		
ПК	1	Работа с классом и индивидуально
Медиапроектор	1	
Телевизор	1	

Видеоплеер	1	
Экран навесной	1	
Ученические столы одностольные с комплектом стульев	16/32	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
Стол учительский	1	
Стол компьютерный	1	
Шкафы для хранения пособий.	2	
Доска	1	
Основное оснащение.		
Экранно-звуковые пособия		
Учебные и учебно-познавательные фильмы	комплект (по отдельным темам курса географии).	Работа с классом и индивидуально
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
Компас-азимут (школьный)	13	Работа в соответствии с рекомендациями
Курвиметр механический	1	
Рулетка	5	
Приспособления для выполнения практических работ (измерение высот).	3	
Глобус физический 320 мм	1	
Коллекция "Минералы и горные породы"	1	
Гербарий для курса географии		
Комплекты географических карт и печатных демонстрационных пособий:	комплект	Работа в соответствии с рекомендациями
<ul style="list-style-type: none"> — Карты по физической географии: физическая карта мира, физическая карта полушарий, физическая карта России, физическая карта Восточно-Европейская равнина, физическая карта Кавказ, физическая карта Урал, физическая карта Западная Сибирь и Дальний Восток, Африка, Австралия, Северная Америка, Южная Америка, Евразия, Арктика, Антарктика, почвенная карта мира, великие географические открытия и экологические проблемы мира. — Экономические карты: Европейский Север и Северо-Запад, Европейский ЮГ, Центральная Россия, Западная Сибирь, Восточная Сибирь и Дальний Восток, Поволжье, Уральский экономический район. 		

<ul style="list-style-type: none"> — Политическая карта мира, политическая карта полушарий, федеральные округа РФ, — Климатическая карта России, Африки, Северной Америки, южной Америки, Австралии, Евразии, климатические пояса и области мира, природные зоны мира, плотности населения России, народы России, карта строения земной коры, тектоническая карта России, геологическая карта России, качество жизни населения России, часовые пояса, водные ресурсы России, почвенная карта России, — Агропромышленный комплекс, топливная промышленность России, электроэнергетика России, Черная и цветная металлургия России, химическая промышленность России, машиностроительный комплекс России, Животноводство России, зерновые культуры России, транспорт России, экономическая карта России, Экологические проблемы России, — Таблицы: происхождение горных пород и минералов, землетрясение, вулканизм, образование теплого фронта, образование холодного фронта, карта прогноза погоды, природные ресурсы, постоянные ветры, мир звезд. Строение Вселенной. 		
Таблицы (10 классы; по отдельным темам)	комплект	Работа с классом и индивидуально