



Анализ итогов работы –  
это тот управленческий урок,  
который мы извлекаем  
из прошлого для будущего.

**ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ г.МАМОНОВО**

*(о выполнении требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного и среднего общего образования образовательной организацией)*

**г. Мамоново 2014 г.**

**Содержание:**

1. Образовательная деятельность \_\_\_\_\_
2. Система управления организации \_\_\_\_\_
3. Содержание и качество подготовки обучающихся \_\_\_\_\_
4. Организация учебного процесса \_\_\_\_\_
5. Востребованность выпускников \_\_\_\_\_
6. Качество кадрового, учебно- методического, библиотечно – информационного обеспечения \_\_\_\_\_
7. Материально- техническая база \_\_\_\_\_
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования \_\_\_\_\_

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ г. МАМОНОВО**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
А	Б	В
<b>1.</b>	<b>Общие сведения об общеобразовательной организации</b>	
1.1	Общая численность обучающихся на конец 2013 – 2014 учебного года	797 чел.
1.2	Количество обучающихся по ступеням: начального общего образования	361 чел.
	основного общего образования	380 чел.
	среднего общего образования	56 чел.
1.3	Количество/доля обучающихся по программам профильного обучения	56 чел. / 100%
<b>2.</b>	<b>Образовательные результаты обучающихся</b>	
2.1	Результаты промежуточной аттестации за учебный год	
2.1.1	Общая успеваемость %	796 чел./ 99,9 %
2.1.2	Количество/доля обучающихся, успевающих на «4» и «5»	246 чел./ 30,9%
2.2	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: средний балл ГИА и ЕГЭ	
2.2.1	9 класс (русский язык)	29,85 / 4,0 балла
2.2.2	9 класс (математика)	11,38/ 3,1 балла
2.2.3	11 класс (русский язык)	60,03 балл
2.2.4	11 класс (математика)	42,57 балла
2.3	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: количество и доля выпускников, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ	
2.3.1	9 класс (русский язык)	0 чел./%
2.3.2	9 класс (математика)	1 чел./ 1,5%
2.3.3	11 класс (русский язык)	0 чел./%
2.3.4	11 класс (математика)	1 чел./ 3,6%
2.4	Количество и доля выпускников, не получивших аттестат, от общего числа выпускников	
2.4.1	9 класс	0 чел./%
2.4.2	11 класс	0 чел./%
2.5	Количество/доля выпускников-медалистов	4 чел./ 14,3%
<b>3.</b>	<b>Кадровое обеспечение учебного процесса</b>	
3.1	Общая численность педагогических работников	63 чел.
3.2	Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	52 чел./ 83./%
3.2.1	непедагогическое	4 чел./8%
3.3	Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них	11чел./17%
3.3.1	непедагогическое	чел./%
3.4	Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	43чел./ 68,2%
3.4.1	высшая	14 чел./22,2%
3.4.2	первая	29 чел./46%
3.5	Количество/доля педагогических работников,	

	педагогический стаж работы которых составляет:	
3.5.1	до 5 лет, в том числе молодых специалистов	6 чел./ 9,5% 0 чел./%
3.5.2	свыше 30 лет	12чел./19%
3.6	Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	4чел./6%
3.7	Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет	17чел./27%
3.8	Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	57чел./90%
3.9	Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров)	17 чел./27%
<b>4.</b>	<b><u>Инфраструктура общеобразовательной организации</u></b>	
4.1	Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося	0, 27 единиц
4.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	13,2 единиц
	Общий фонд	30917 экз
4.3	Переход образовательной организации на электронный документооборот/ электронные системы управления	Осуществляется в настоящее время
4.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
4.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
4.4.2	с медиатекой	да
4.4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
4.4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
4.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
4.5	Количество/доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с)	0 чел./%

## 1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### **Цель самообследования:**

Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы г. (далее – Школа) за 2013-2014 учебный год.

### **Источники информации:**

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности Школы (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписание уроков, дополнительного образования, статистические данные).

2. Анализ и результаты административных контрольных работ, определяющие качество подготовки обучающихся.

### **Форма предъявления информации:**

Отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом, на бумажных и электронных носителях.

### **Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

Полное название школы: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа г. Мамоново

Сокращенное название школы: МБОУ СОШ г. Мамоново

### Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном от 06 марта 2013. Выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №1 по Калининградской области за основным государственным регистрационным номером (ОГРН) 1023902213452;

б) о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 10 по Калининградской области, присвоен ИНН № 3915009734;

### Юридический адрес:

238450, Калининградская область, г. Мамоново, Калининградское шоссе, 5.

По данному адресу размещается Исполнительный орган - директор.

### Фактические адреса МБОУ СОШ г. Мамоново:

г. Мамоново, ул.Калининградское шоссе, дом № 5 – основное здание школы (кроме здания котельной);

ул. Евсеева, дом № 5 – здание спортивного зала школы;

ул. Евсеева, дом № 7 - здание начальных классов (школы);

ул. Евсеева, дом № 11 (помещения в отдельно стоящем нежилом здании) – школьные мастерские

Почтовый адрес и место хранения документов МБОУ СОШ г. Мамоново: 238450, Калининградская область, г. Мамоново, Калининградское шоссе, 5

### Адрес предоставления образовательных услуг:

г. Мамоново, ул.Калининградское шоссе, дом № 5 – основное здание школы

ул. Евсеева, дом № 5 – здание спортивного зала школы;

ул. Евсеева, дом № 7 - здание начальных классов (школы);

E-mail: [myschool@mail.ru](mailto:myschool@mail.ru)

### Адрес сайта школы: [westschool.ru](http://westschool.ru)

Лицензия – регистрационный № ОО-1930 от 10 апреля 2012 г., срок действия бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный № 1108 от 18.05.2012 г., срок действия до 26.04.2015 г.

Статус: общеобразовательное учреждение.

Вид: средняя общеобразовательная школа.

Учредителем и Собственником имущества МБОУ СОШ г. Мамоново является муниципальное образование «Мамоновский городской округ» в лице администрации муниципального образования

Устав в новой редакции зарегистрирован 30 октября 2013 года.

Право владения, использования материально-технической базы

**Образовательная деятельность ведется на площадях**, закрепленных за МБОУ СОШ г. Мамоново согласно Свидетельству о государственной регистрации права №39АБ№150865 от 11.03.2013 г. , № 39 АБ № 150862 от 11.03.2013г.

Территория школы

МБОУ СОШ г. Мамоново находится в г. Мамоново Калининградской области. Образовательное учреждение находится в непосредственной близости к проезжей части со стороны улиц Калининградское шоссе, Евсеева. Территория обеих школ имеет металлическое ограждение.

МБОУ СОШ г. имеет земельные участки площадью 4985кв.м, 1115кв.м., 27218кв.м в соответствии со Свидетельством о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрационной службы № 39 АФ № 503210 от 22.06.2007.г.,39-АБ 150860, 39-АБ 150861 Территория образовательного учреждения благоустроена, частично освещена по всему периметру. Спортивные площадки школы требуют переоборудования.

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ:

- Правила приема обучающихся в МБОУ СОШ г. Мамоново
- Коллективный трудовой договор МБОУ СОШ г. Мамоново
- Графики работы сотрудников МБОУ СОШ г. Мамоново
- Нормы профессиональной этики педагогических работников МБОУ СОШ г.Мамоново
- Правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУ СОШ г. Мамоново
- Правила внутреннего трудового распорядка для работников МБОУ СОШ г.Мамоново
- О режиме занятий обучающихся МБОУ СОШ г. Мамоново
- О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ г. Мамоново
- О порядке и основании перевода, отчисления обучающихся МБОУ СОШ г.Мамоново
- О порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
- О мониторинге педагогической деятельности внутренней оценке системы качества образования МБОУ СОШ г. Мамоново
- О списке учебников в соответствии с федеральным перечнем учебников, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования МБОУ СОШ г. Мамоново
- Об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранения в архивах информации об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях МБОУ СОШ г. Мамоново
- О требованиях к одежде обучающихся

- О содействии деятельности общественных организаций обучающихся, родителей (законных представителей МБОУ СОШ г. Мамоново
- Об организации питания обучающихся МБОУ СОШ г. Мамоново
- О проведении аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям МБОУ СОШ г. Мамоново
- О формах получения образования МБОУ СОШ г. Мамоново
- Об обучении по индивидуальному учебному маршруту в МБОУ СОШ г.Мамоново
- О зачете результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в МБОУ СОШ г.Мамоново
- О посещении мероприятий, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность и не предусмотренных учебным планом МБОУ СОШ г.Мамоново
- О пользовании учебниками и учебными пособиями обучающимся, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины, (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов МБОУ СОШ г. Мамоново
- О комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ СОШ г. Мамоново
- О порядке оказания платных образовательных услуг МБОУ СОШ г. Мамоново
- Об освоении образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождаемой промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией МБОУ СОШ г. Мамоново
- О прекращении образовательных отношений и восстановлении в организации, осуществляющей образовательную деятельность обучающихся, отчисленных по инициативе этой организации МБОУ СОШ г. Мамоново

Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем основных общеобразовательных программ:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному

жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, курсов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение).

**Общие сведения об учреждении:**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа г. Мамоново (далее по тексту - Школа), создана путем изменения типа существующего муниципального учреждения в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 8 мая 2010 г. N 83-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений" и на основании Постановления № 604 от 06 декабря 2011 года «Об изменении типа муниципальных учреждений в целях создания муниципальных бюджетных учреждений на территории муниципального образования «Мамоновский городской округ» и является правопреемником Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы г. Мамоново, созданной Постановлением главы администрации МО " город Мамоново " № 30 от 10 января 1999 года. Краткое наименование: МБОУ СОШ г.Мамоново Калининградской области. Дата создания образовательного учреждения: 12 июля 1946 приказом Народного Коммисара Просвещения Калашникова было утверждено штатное расписание семилетней советской школы в гор. Хайлигенбайль: число 1-4 классов-2 (число учительских ставок-2) число 5-7 классов-1 (число учительских ставок-2)

Школа представляет собой модель классической общеобразовательной школы, открытой для всех обучающихся, готовой обеспечить высокий уровень подготовки по всем предметам.

Школа - участник программ и проектов : «Доступная среда», «Выявление, поддержка и распространение успешных моделей инфраструктуры общеобразовательных учреждений в условиях внедрения новых ФГОС», «Программа духовно-нравственного воспитания и образования МОУ СОШ г. Мамоново на основе принципа со-бытийности в учебно-воспитательном пространстве» ( с 2012 года - экспериментальная площадка по ДНРВ).

В рамках деятельности экспериментальной площадки школой реализуется главная задача: «Система работы классных руководителей как основа формирования школьного уклада жизни».

С целью реализации системных задач, поставленных в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 февраля 2010 г. № 246-р школой разработана Программа развития «Точки роста» на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» на 2012 – 2017 гг.

**Миссия Школы:** равенство в доступности качественного образования для разных и равных жителей муниципалитета, что возможно реализовать через:

- обеспечение условий по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития «разного ученика»: талантливого, с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями, мигранта, сироты и ребенка из многодетной семьи (доступное, инклюзивное образование, интегрированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты, коррекционное и дистанционное обучение, предпрофильная и профильная подготовка).

- создание в школе здоровьесозидающей безопасной образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни, организации здоровьесозидающего и безопасного уклада,
- внедрение общественной экспертизы всех направлений деятельности школы, условий, обеспечивающих качество обучения и воспитания.
- обеспечение качественного скачка в профессионализме педагогов, ориентированных на их собственный деятельностный подход.

Для достижения целевых ориентиров и выполнения миссии школы выделено восемь направлений развития. Каждое из заявленных направлений сформировано в отдельную целевую программу.

1.«ДОСТУПНОСТЬ КАЧЕСТВА»: *переход от идеи «государственный контроль качества образования» к идее «общественно-государственное измерение качества образования».*

Направление включает темы: содержание образования и качество образования в соответствии с новыми ФГОС; результаты и достижения: ЕГЭ – портфолио – проекты – олимпиады; успешность обучающихся и воспитанников; контроль качества на каждой ступени; новые модели организации образовательного пространства и реализации образовательных стандартов.

2.«НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»: *переход от задачи «разнообразие в неформальном образовании» к задаче «воспитание неформальным образованием».*

Направление включает темы: духовно-нравственное развитие и воспитание детей и молодежи; технологии воспитания; поиск, выращивание и сопровождение одаренных детей; межведомственная включенность в проблемы ИОМ и воспитания; воспитание лидерских позиций через систему неформального образования, возможность реализации совместного образовательного маршрута детей с родителями.

Востребованность программ научно-технической направленности, через обновление материально-технической базы и деятельность НОУ.

3.«КАДРОВЫЙ КАПИТАЛ»: *дополнение принципа «ответственности учителя» принципом «ответственности за учителя».*

Направление включает темы: нормирование и оплата труда учителя в контексте новых ФГОС; развитие системы тьюторства, наставничества, позитивный характер процесса обновления педагогического коллектива с условием гармонизации возрастного состава педагогов (молодежь, педагоги среднего и старшего поколения), разных уровней профессионализма (начинающие учителя, опытные педагоги, «золотой фонд»), новый формат и качество системы повышения квалификации; развитие сетевых, корпоративных, внутришкольных, дистанционных моделей повышения квалификации;

4.«РАВНЫЕ И РАЗНЫЕ»: *дополнение принципа «доступность качества» принципом «качество доступности».*

Направление включает темы: создание равных условий получения качественного образования каждым ребенком при разных стартовых возможностях; правовая и инфраструктурная база, обеспечивающая разнообразия условий для получения образования в различных классах: инклюзия, коррекция, домашнее обучение, семейное обучение, дистанционное обучение, образование и воспитание детей-мигрантов; одаренные дети.

5.«ЗДОРОВЬЕ В ШКОЛЕ»: *переход от принципа желаемого «сохранения здоровья в школе» к принципу необходимого и обязательного «сохранения здоровья в школе», формирование философии «здоровая школа – в здоровье каждого».*

Направление включает темы: создание комфортной Школы через здоровьесберегающие технологии организации образования и образовательной инфраструктуры; сохраняющие здоровье учебный план и образовательная среда; здоровье тела и духа: межведомственная составляющая программы (спорт, культура, молодежная политика, здравоохранение, образование), повышение уровня культуры здоровья как

компонента общей культуры обучающихся, педагогов, родителей; снижение рисков профессионального выгорания учителя.

6.«ПРОФЕССИЯ И КАРЬЕРА»: *переход от задачи «получение профессии» к задаче «получение образования для профессии».*

Направление включает темы: профильная школа – сетевая модель образования в старшей школе; воссоздание действенной системы мер пропаганды рабочего труда и наиболее значимых для экономики и социальной сферы профессий, обеспечение тесных связей с работодателями и службой занятости; создание рабочих мест для обеспечения социальной адаптации и реабилитации несовершеннолетних,

7.«ОТКРЫТАЯ ШКОЛА»: *переход от философии «Школа для Всех» к философии «Школа для Каждого».*

Направление включает темы: общественно-государственное управление в образовании (родительская общественность, общественные организации, бизнес, исполнительные органы власти, профессиональные сообщества; развитие межшкольного сетевого образовательного пространства, включающего использование электронных ресурсов образования (вебинары, видеоконференции и пр.); интернет-образование и интернет-сообщества; социальные сети; введение школьного «электронного правительства»;

Развитие социально-образовательных сетей как пространства взаимодействия всех участников образовательного процесса, общественно-государственного управления развитием и качеством образования, обеспечение общественного участия в принятии и реализации решений в области образования

8.«ЭФФЕКТИВНАЯ ШКОЛА»: *формирование философии «эффективная школа – школа ответственного будущего».*

Направление включает темы: эффективное управление Школой, поддержание инновационных педагогических практик как стабильных источников долгосрочного развития системы образования, эффективное формирование и использование имеющихся ресурсов - преимущественно интенсивное (качественное), а не экстенсивное (количественное).

Эффективность инфраструктуры занимает особое место в системе развития Школы при переходе на ФГОС нового поколения на всех ступенях, пронизывает все направления деятельности, позволяет использовать все имеющиеся ресурсы для устранения дефицитов, поощрить наиболее активных педагогов.

## 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Школой строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Школой. Совершенствование системы управления Школой осуществляется через проект: «Развитие и совершенствование модели государственно-общественного управления МБОУ СОШ г. Мамоново через создание общественно-активной школы»

Непосредственное руководство Школой осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию.

Формами самоуправления образовательного учреждения так же являются:

- общее собрание трудового коллектива,
- совет педагогов,

В штат Школы входят:

- административно-управленческий аппарат (директор, заместители директора);
- педагогические работники
- учебно-вспомогательный персонал:

Основа управления – планирование и прогнозирование деятельности на всех уровнях управления.

Система управленческих действий, затрагивает всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей), социальных партнеров

### **Структура управления Школой**

Первый уровень – стратегическое управление Школой.

1. Общее собрание Школы является органом внутреннего самоуправления, определяет ориентиры образовательной, кадровой, финансовой политики Школы.

2. Родительский комитет Школы является коллегиальным органом внутреннего общественного управления. Действует в целях развития и совершенствования воспитательно-образовательного процесса, осуществляет взаимодействие родительской общественности и Школы.

3. Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления Школы для рассмотрения основных вопросов организации и осуществления образовательного процесса.

Второй уровень – тактическое управление Школы

Структурные подразделения определяют тактические перспективы, решают задачи, связанные с разработкой и реализацией организации воспитательно-образовательного процесса.

Третий уровень – оперативное управление Школы.

Временные творческие коллективы, проблемные и экспериментальные группы педагогов организуются для разработки и внедрения новшеств, адаптации их к условиям Школы, оценки качества внедрения новшеств.

Четвертый уровень – самоуправление в Школе.

Комиссия по охране труда, санитарная комиссия организуют контроль за осуществлением санитарного состояния, выполнение требований техники безопасности; комиссия по премированию организует контроль за распределением материального стимулирования работников.

<b>Уровень и содержание управления</b>	<b>Субъекты управления</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Стратегическое управление <b>Уровень общественно – государственного управления</b>	Совет Школы	Утверждает стратегию развития Школы, инновационные проекты, принимает отчёты
	Директор Школы	Определяет стратегию развития Школы, представляет интересы Школы в государственных и общественных организациях
Стратегическое управление <b>Уровень традиционных субъектов управления</b>	Педагогический совет	Решает вопросы, связанные с реализацией программ развития Школы и другие вопросы в соответствии с Уставом
	Попечительский совет	Осуществляет деятельность, направленную на формирование современной ресурсной базы Школы
	Родительская конференция	Осуществляет деятельность в соответствии с Положением
Тактическое управление <b>Уровень заместителей директора, руководителей методических кафедр, кураторов</b>	Административный совет	Координирует деятельность администрации
	Методический совет	Руководит деятельностью методических кафедр и профессиональных сообществ
	Служба АХЧ	Обеспечивает функционирование и развитие школы, занимается материально-техническим оснащением
Оперативное управление <b>Уровень учителей, функциональных служб</b>	Методические кафедры	Ведут всю методическую работу по предметам, проводят анализ ситуации
	Творческие группы	Решают определенные образовательные задачи
	Медицинское обслуживание	Осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием обучающихся
	Службы сопровождения	Проводит социально-педагогическую диагностику, обеспечивает консультативную работу с учащимися и родителями
Оперативное управление <b>Уровень самоуправления</b>	Органы самоуправления	Проводят конкретные мероприятия на параллелях и в классах

Модель функционирования данного управленческого механизма представляется через реализацию основных направлений:

— совершенствование структуры управления, основанной на принципах демократии в управлении персоналом, гласности в принятии управленческих решений, коллегиальности, чётком определении места и обязанностей каждого специалиста в образовательном процессе Школы ;

— организация научно-методической службы;

— обеспечение условий для перехода части педагогов, имеющих высокую квалификацию и профессионализм, на режим доверия и самоконтроля.

Критерии для перехода на режим самоконтроля:

— педагогически грамотное, с учётом современных достижений педагогической науки и практики, планирование и организация образовательного процесса;

— владение педагогом активными методами работы, нестандартными формами организации учебного процесса;

— достижение оптимального результата, выражающегося в стабильном уровне знаний, умений, воспитанности обучающихся.

Между тем, функциональные звенья управления связаны и последовательны, поэтапно сменяют друг друга, образуя единый управленческий цикл.

<b>Функции управления</b>	<b>Деятельность</b>
1. Информационно - аналитическая.	Формируется: - банк информации о состоянии УВП в Школе; - банк данных новых исследований в области педагогики, психологии и т.д., научно-методического и экспериментального материалов о состоянии работы по реализации развития Школы. - банк анализа образовательной ситуации в Школы, методической работе, исполнении протоколов педагогических советов, о повышении квалификации педагогов и аттестации.
2. Мотивационно-целевая.	Формируются и координируются - цели по развитию Школы как целостной системы по развитию научно-методической и экспериментальной деятельности. -ближайшие и перспективные цели по реализации программы развития, по развитию форм, методов и средств и содержания по развитию УВП
3. Планово-прогностическая.	Планируется и прогнозируется перспективы развития научно-методической и экспериментальной деятельности коллектива и отдельных педагогов по реализации программы. Прогнозируются зоны ближайшего развития Школы в целом. Разрабатывается и осуществляется координация деятельности по реализации программы развития.
4. Организационно-исполнительская.	Организуется и осуществляется общее руководство исполнения плана научно – методической и экспериментальной деятельности, запланированной в программе развития. Организуется выявление, обобщение и распространение передового опыта работы, осуществляется повышение квалификации. Организуется тестирование и анкетирование педагогов, обучающихся, родителей
5. Контрольно-оценочная.	Осуществляется контроль и оценка за ходом реализации всех основных направлений программы развития Выявляются основные проблемы управленческой деятельности в реализации программы развития

6. Регулятивно-коррекционная.	<p>Обеспечивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержание системы экспериментальной работы в реализации программы развития, устраняются отклонения в опытно-поисковой работе.</li> <li>- регулирование и коррекцию по всем направлениям программы развития, устраняет негативные отклонения в процессе реализации программы развития.</li> </ul> <p>Разрабатываются соответствующие рекомендации по регуляции управленческой деятельности.</p>
-------------------------------	--

Система управления представлена в матричной структуризации, которая представляет собой простой, гибкий и динамичный способ объединить специалистов, обладающих различными функциональными знаниями, опытом и квалификацией в программно-целевые группы.

#### **Система взаимодействия в матрично-рефлексивной модели управления**

	Учредитель Заместители директора		Внеобразовательные организации	
Педагогический совет	Учителя	Совет педагогов	Образовательные организации	Директор школы
	Педагоги дополнительного образования			
	Специалисты		Медицинский работник	
	Родители			

#### **Модель управления Школой в режиме развития.**

<b>Режим функционирования</b>	<b>Режим развития</b>	
Совет педагогов	проектный совет	
Контроль		
1 уровень – самоанализ, самоконтроль		
2 уровень – проектный		
3 уровень – административный (фронтальный, тематический, обзорный, предупредительный)		
Методическая работа		
Консультации Семинары Практикумы Тренинги Конференции Наставничество	Дискуссии «Круглые столы» Взаимопосещения Семинары-практикумы Тестирования Открытые просмотры	Творческие группы Беседы с педагогами Деловые игры Конкурсы Выставки Педагогический ринг

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 01 сентября 2013 г.

	Дошкольное образование	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее (полное) общее образование	НПО	Всего
Общее количество классов (групп)	-	15	17	2		
Общее количество обучающихся	-	366	382	60		
в том числе:						
Занимающихся по базовым общеобразовательным программам	-	345	346	60		
Занимающихся по коррекционно-развивающим программам (дошкольное образование)	-	-	-	-	-	-
Занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (VII вид)	-	35	73	0	-	-
Занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (VIII вид)	-	13	12	0	-	-
Формы получения образования: очная, индивидуальное обучение на дому	-	359 7	382	60		
Занимающихся в группах продлённого дня, в группах кратковременного пребывания (присмотр)		27	118	0		
Воспитанники детских домов, интернатов	-					
Дети-инвалиды	-	3	0	0		

### Динамика комплектования контингента обучающихся за 3 года.

Ступень обучения	Сентябрь 2011г.		Сентябрь 2012г.		Сентябрь 2013г.	
	Количество классов	Число обучающихся, чел.	Количество классов	Число обучающихся, чел.	Количество классов	Число обучающихся, чел.
I (1 – 4 классы)	14	343	15	346	15	366
II (5 – 9 классы)	18	398	14	379	17	382
III (10 – 11 классы)	3	75	2	58	2	60
ИТОГО:	35	816	31	783	34	808
Средняя наполняемость класса	Общеобр. – 24,5 Обуч. по АООП. – 11		Общеобр - 28,7 Обуч. по АООП -10,8		Общеобр - 25,8 Обуч. по АООП -11,4	

За три последних года контингент обучающихся стабилен, однако существенного увеличения количества обучающихся не наблюдается, что обусловлено объективными и субъективными причинами: отсутствие комплексного жилищного строительства в городе). Анализ динамики выбытия и прибытия показывает, что текучесть контингента обучающихся незначительна и связана со сменой места жительства в городе, области и РФ. Движение не вносит дестабилизацию в процесс обучения и развития Школы.

Коллектив школы принимает меры для стабилизации числа обучающихся:

- предшкольная подготовка в рамках работы летнего лагеря;
- налажена тесная связь Школа - детские сады;
- на третьей ступени ведётся профильное обучение через формирование групп в рамках одного класса (по выбору обучающихся);
- проводится рекламная акция на сайте Школы;
- проводятся дни открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей;
- создание комфортной среды для обучающихся.

#### Методическая деятельность школы

Методическая работа (далее МР) в Школе - это целостная, основанная на достижениях науки, передового педагогического опыта и анализа учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на:

- создание необходимых научно-методических условий;
- повышение квалификации и профессионального мастерства учителей (включая и меры по управлению профессиональным самообразованием, самовоспитанием, самосовершенствованием педагогов);
- развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива Школы в целом;
- совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития обучающихся.

Во главе методической работы Школы стоит методический совет (далее - МС), который осуществляет руководство инновационной, экспериментальной и исследовательской деятельностью как Школы в целом, так и каждого участника образовательного процесса: администрации, учителей-предметников, классных руководителей. Деятельность МС осуществляется в соответствии с локальными актами, утвержденными на уровне Школы.

**Цель работы** МС - формирование научно-методического пространства, обеспечивающего развитие Школы в соответствии с образовательной политикой государства, региона, города.

**Задачи, решаемые МС:**

- анализ эффективности научно-методической деятельности в Школе;
- организация и координация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- создание условий для повышения профессиональной компетенции педагогов учебного заведения, самореализации учителя, развития научно-исследовательского и творческого потенциала педагогического коллектива;
- формирование имиджа Школы как учебного заведения высокого профессионализма, педагогической культуры, отвечающего требованиям государства, предъявляемым к Школе.

В состав методического совета входят представители администрации, педагогического коллектива - компетентные и грамотные педагоги, имеющие первую и высшую профессиональную категорию, высокий рейтинг среди коллег и получившие рекомендации методических кафедр для участия в деятельности МС, руководители МК, творческих групп.

**Структура методической службы:**

Методический совет (председатель – ЗДШ по УВР) + руководители МК (5 человек)				
Методическая кафедра гуманитарных наук	Методическая кафедра начальных классов	Методическая кафедра естественно-математических наук	Методическая кафедра прикладных наук	Методическая кафедра специальных наук
Учителя русского языка и литературы (5 чел.), истории и обществознания (4 чел.), иностранного языка (6 чел.)	Учителя начальных классов (15 чел.)	Учителя математики (5 чел.), информатики (1+1 совм.-математик), географии (д/о), химии (2 чел.), биологии (3 чел.), физики (1 чел.)	Учителя физкультуры (2 чел.), технологии (3 чел.), ИЗО (1 чел.), музыки (1 чел.)	Логопед (1), социальный педагог (1), дефектолог (2), психолог (1)

**Основными направлениями деятельности МС являются:**

- прогноз и разработка перспективных направлений развития образовательно-воспитательного процесса Школы;
- изучение и утверждение материалов инновационной, экспериментальной и исследовательской деятельности педагогов Школы;
- экспертная оценка результативности инновационной, исследовательской и экспериментальной деятельности педагогов в условиях введения ФГОС;
- утверждение методических и научно-исследовательских материалов педагогов;
- разработка модели организации научно-исследовательской и экспериментальной работы в Школе;

Заседания методического совета проводятся каждый триместр, им, как правило, предшествуют заседаниям методических кафедр и творческих групп учителей.

**Основными вопросами,** выносимыми на рассмотрение МК являются:

1. Подведение итогов методической работы в прошедшем учебном году, цели, задачи на новый учебный год.
2. Экспертная оценка рабочих программ, календарно-тематического планирования, программ элективных курсов, кружков и факультативов, разработанных учителями.
3. Анализ внедрения ФГОС на ступени начального, основного образования.
4. Анализ хода освоения новых технологий обучения.
5. Анализ результатов работы школьного научного общества обучающихся.
6. Утверждение рекомендаций по использованию комплекта учебников для обучающихся в новом учебном году.
7. Анализ результатов экспериментальной инновационной проектной деятельности Школы.
8. Анализ итогов инновационной деятельности учителей и обучающихся (участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, методических конкурсах, семинарах).
9. Здоровьесбережение в Школе: состояние и перспектива.
10. Педагогическая поддержка старшеклассников при подготовке к ЕГЭ.
11. Мониторинг качества образования.
12. Прогнозирование стратегии развития Школы.

**Единой методической темой школы** в 2012-2013 учебном году была тема: «Школа как открытая система, создающая условия для формирования духовно-нравственной, компетентной, образованной личности гражданина России». Работая над содержанием методической темы, после проведения микроисследований (посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий, заседаний методических объединений учителей, анкетировании педагогов) пришли к выводу, что на ближайшую перспективу необходимо решить проблему повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в связи с переходом на стандарты второго поколения. Поэтому единой методической темой школы с 2013 года была взята тема: «Школа как открытая система, создающая условия для формирования духовно-нравственной, компетентной, образованной личности гражданина России в процессе модернизации образования»

**Методические кафедры** работали над своими темами, которые напрямую были связаны с единой методической темой школы. Для реализации поставленных задач МК в школе имеется необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Методические кафедры работают в соответствии со своими планами, целями и задачами. Заседания МК проводятся не реже одного раза в триместр.

Через методические кафедры осуществлялось становление и развитие творчества и педагогического мастерства учителей:

1. работа учителей по теме самообразования.
2. организация индивидуальной научно-исследовательской деятельности учителя и обучающегося.
3. экспертиза и утверждение рабочих программ учителей по предметам, в том числе и программ для детей, находящихся на индивидуальном обучении, экзаменационных материалов для проведения промежуточной аттестации в 8-х, 10-х классах.
4. вопросы преемственности преподавания.
5. участие учителей МК в различных тематических месячниках школы.
6. открытые уроки.
7. методические дни в начальной школе.
8. предметные декады.
9. участие учителей в различных семинарах и конференциях городского и областного уровня, в профессиональных педагогических конкурсах.

10. курсовая система повышения квалификации.
11. кураторство молодых учителей.
12. консультации по организации и проведению современного урока.
13. подготовка и участие обучающихся в городских и областных конкурсах и олимпиадах.

Особое внимание в работе МК уделяется освоению современных технических средств обучения и ИКТ. Совместно с учащимися изучаются возможности использования Интернет - ресурсов, составляются презентации к урокам и внеклассным мероприятиям.

Анализ мониторингов по плану ВШК, методической деятельности учителей и результатов их работы свидетельствует о росте применения информационных, коммуникативных технологий и технологий проектной деятельности.

Анализируя работу с молодыми педагогами, можно сделать вывод, что вся методическая деятельность в рамках МК способствовала успешной социально-педагогической и личной адаптации начинающих свой путь учителей, помогала преодолеть возникающие трудности, повысить уровень своей подготовки, убедиться в правильном выборе профессии, почувствовать себя Учителем.

В соответствии с методической темой школы «Школа как открытая система, создающая условия для формирования духовно-нравственной, компетентной, образованной личности гражданина России в процессе модернизации образования» была продолжена работа учителей над собственными образовательными программами. Проведенная работа позволила создать и пополнить дидактический и раздаточный материал, тесты, презентации вступительных уроков по темам и др., которыми могут воспользоваться другие учителя в целях обмена опытом.

Учителями Школы в течение учебного года было проведено 58 открытых уроков. Особое внимание было уделено нестандартным урокам, постановке учебных задач на каждый его этап, эффективным приемам оценки знаний обучающихся, рациональному использованию времени на уроке, его анализу и самоанализу.

Проведенные уроки развивали инициативу и творчество обучающихся, способствовали качественному усвоению программного материала, развитию интереса к изучаемым предметам.

С целью повышения профессиональной компетентности учителей, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся в школе проводились предметные недели и декады. Анализируя данные мероприятия, можно сделать вывод о том, что совершенствуется профессиональное мастерство педагогов через подготовку, организацию и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий. Обучающиеся вовлекаются в самостоятельную творческую деятельность, повышается их интерес к учебным предметам. Как правило, вовлекаются обучающиеся, которые обладают творческими способностями и стремятся к углубленному изучению отдельных предметов. В рамках предметных недель проводятся нетрадиционные уроки по предметам, внеклассные мероприятия, общешкольные мероприятия (День птиц, День Земли, День Космонавтики, день Учителя), коллективные творческие дела – выпуск стенгазет, информационных стендов и др.

По итогам предметных недель и декад проводится анализ мероприятий, конкретный вклад учителей и обучающихся. Педагоги поощряются приказом директора из стимулирующего фонда, а обучающимся на торжественной линейке вручаются грамоты, призы, ценные подарки.

**Научное общество обучающихся.** Одним из важнейших направлений учебно-воспитательной работы является работа с одаренными детьми, обладающими хорошими способностями, проявляющими интерес к определенным предметным областям.

Обучающиеся школы систематически принимают участие в предметных олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах. В школьном этапе всероссийской олимпиады

школьников в 2012-2013 учебном году приняли участие 220 обучающихся обучающихся 5-11 классов (некоторые из них выполняли задания по нескольким предметам). На основании п. 10 «Порядка организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников» определены победители и призеры в количестве 98 человек, 86 приняли участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников. Победителями и призёрами стали 52.

В 2013-14 году в школьном этапе приняли участие 224 человека, из них – 112 победителей и призёров. В муниципальном этапе – было 100 участников, 46 из которых стали победителями и призёрами.

В региональном этапе в 2013-14 году участвовали 21 человек. 2 стали призёрами регионального этапа.

В предметных олимпиадах «Альбус», «Олимпус» 14 обучающихся стали лауреатами.

На уровне начального общего образования в олимпиадах и конкурсах приняли участие 340 человек, 29 стали победителями и лауреатами.

В мероприятиях и конкурсах, проводимых сторонними организациями на региональном уровне, стали победителями и призёрами 26 обучающихся.

***Школьный интернет-сайт.*** Раздел «Учителя» представляет программы и проекты, разработанные Школой, распространяя свой опыт. Кроме того, в 2013-2014 учебном году педагоги Школы получили возможность размещать собственный интеллектуальный продукт - методические разработки уроков и внеклассных мероприятий, статьи, презентации и др. в сети Интернет.

***Мониторинговая служба*** ведёт наблюдения и отслеживает динамику и результативность методической работы через анкетирование, самоанализ педагогов в рамках действующего мониторинга педагогической деятельности МБОУ СОШ г. Мамоново 1 раз в полугодие. В состав мониторинговой службы входят руководители МК, специалисты, администрация.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Образовательная программа МБОУ СОШ г. Мамоново** содержит элементы концепции развития образовательного учреждения на ближайшую перспективу.

**Образовательная программа разработана с целью** предоставления каждому обучающемуся доступного и качественного обучения, создания условий для самореализации личности обучающегося с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей и возможностей, оптимизации существующей модели МБОУСОШг.Мамоново и реализации модели выпускника Школы, формирования новых жизненных установок личности.

**Основная идея образовательной программы** заключается в том, что каждый ребенок – личность, каждый ребенок обучаем.

Исходя из нормативных документов, Школа ставит своей целью формирование социально-прогрессивного типа личности, выражающегося в стремлении к самореализации себя как члена социума, социально - профессиональное самоопределение обучающихся, ориентация их на непрерывное образование. Создание образовательной среды, обеспечивающей непрерывность, доступность, качество, эффективность и целостность образовательного процесса.

**Образовательная программа направлена на решение задач:**

- переход на новый Федеральный образовательный стандарт;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского потенциала;
- изменение школьной инфраструктуры;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение самостоятельности школы.

**Прогнозируемые результаты реализации образовательной программы:**

- создание школьной единой инфраструктуры;
- увеличение качества обученности до 45 %;
- добиться, чтобы каждый учитель школы, соответствовал новой формации, обладал ключевыми компетенциями, универсальными знаниями, высокой культурой.

**Приоритетные направления для обеспечения высокого уровня обязательности, доступности и качества образования**

- переход на новый образовательный стандарт
- система поддержки талантливых детей
- совершенствование учительского потенциала
- изменение школьной инфраструктуры
- сохранение укрепления здоровья школьников
- инновационная деятельность школы

**Особенности организации образовательного процесса**

Педагогический коллектив выделяет три ступени обучения, на каждой из которых решаются следующие задачи:

- формирование основ научного мировоззрения при изучении каждого учебного предмета;
- развитие интеллектуальной активности обучающихся;
- создание школьного мониторинга качества обучения и воспитания обучающихся;
- широкое использование ИКТ в обучении и воспитании обучающихся с целью дальнейшего практического применения в жизни;
- формирование у обучающихся устойчивой мотивации к самостоятельной учебно-познавательной деятельности;

— воспитание гражданственности, любви к Родине, нравственности, приобщение к посильному общественно-полезному труду, укрепление здоровья и физического развития, реализация прав обучающихся на свободный выбор взглядов и убеждений.

#### **Выводы:**

- образовательные программы соответствовали статусу школы, программно-методическое обеспечение отвечает требованиям учебного плана и заявленным программам.
- нормативно-правовая база школы позволила строить учебный процесс, руководствуясь законодательными локальными актами, разработанными в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012г. и Уставом Школы.
- при составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.
- школьный компонент был использован для деления обучающихся на группы по отдельным предметам (иностранный язык, физическая культура, информатика и икт, технология), на индивидуальные и групповые консультации с целью коррекции и углубления знаний обучающихся, для проведения элективных курсов и предметов.
- формы получения образования включали в себя как традиционную, так и индивидуального обучения на дому по медицинским показателям.

#### **1. Результативность по итогам реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.**

С целью достижения оптимального результата обучающимися составлен план внутришкольного контроля в соответствии со следующими целями и задачами.

##### Цель внутришкольного контроля:

Достижение оптимальных результатов учебно-воспитательного процесса, соответствующих требованиям государственного стандарта в условиях введения ФГОС второго поколения

#### **Задачи:**

1. отработать эффективные педагогические технологии, обеспечивающие качество образовательных услуг детям с различными образовательными возможностями;
2. совершенствовать контрольно-оценочную деятельность учителя в условиях введения ФГОС второго поколения;
3. обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
4. формирование системы духовно-нравственного развития и воспитания детей, обеспечивающей их социализацию, высокий уровень гражданственности, патриотичности, толерантности, законопослушное поведение;
5. направить усилия педагогического коллектива на использование здоровьесберегающих технологий и социальную адаптацию обучающихся к условиям обучения;
6. обеспечить подготовку выпускников в соответствии с современными требованиями общества и государства.

План ВШК включает в себя контроль за основными направлениями работы

Школы:

1. реализация права обучающихся на получение образования;
2. состояние преподавания учебных предметов;
3. работа со школьными документами;
4. профильная и предпрофильная подготовка;
5. состояние воспитательной работы;
6. методическая работа;
7. итоговая и промежуточная аттестация;
8. состояние здоровья обучающихся;
9. организация работы пришкольного лагеря.

Сложившаяся система внутришкольного контроля позволяет эффективно управлять всем ходом педагогического процесса; объективно оценивать деятельность учителя и всего педагогического коллектива в соответствии с требованиями государственных стандартов и образовательной программы, на основе выработанных и согласованных критериев, видеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов контроля. В реализации плана ВШК участвуют директор Школы, заместители директора по УВР, руководители методических кафедр, опытные учителя. Итоги ВШК подводятся на заседаниях методических кафедр, совещаниях при директоре, материалы оформляются в виде справок, таблиц, диаграмм, отражаются в протоколах и являются открытыми для всех педагогов для дальнейшей работы над возникающими проблемами.

Результаты административных контрольных работ, проведенных в течение трех лет на I, II и III ступенях

предмет	класс	2011-2012 г.		2012-2013 г.		2013-2014 г.	
		ср.б.	кач.зн	ср.б.	кач.зн.	ср.б.	кач.зн.
Окружающий мир	4 -1	4,3	88	3,8 (B)	60	3,9	75
Окружающий мир	4 -2	4,1	86	3,7	64	3,8	69
Окружающий мир	4 -3	4,1	78	4,0	73	3,8	76
Окружающий мир	4-4	-	-	3,8	67	3,8(C)	50
Русский язык	7-1	3,1(B)	20 (B)	3,5	54	3	0
Русский язык	7-2	3,7	61	3,4	48	4	78
Русский язык	7-3	3,9	80	3	35	4,2	95
Русский язык	7-4	-	-	-	-	4	80
Русский язык	8-1	3	0	3(B)	20(B)	3,6	63
Русский язык	8-2	3,8	69	3,6	65	3,6	41
Русский язык	8-3	4	71	3,7	57	3,3	43
Русский язык	8-4	3,4	56	-	-	-	-
Математика	7-1	3,5(B)	53(B)	2,6	16	2,9	11
Математика	7-2	3	11	2,9	26	3	25
Математика	7-3	3,7	52	3	21	3,4	38
Математика	7-4	-	-	-	-	3,6	56

Математика	8-1	3,3	33	3(B)	21(B)	4	68
Математика	8-2	2,5	15	3	31	3,3	38
Математика	8-3	3,4	38	3,6	52	4	73
Математика	8-4	3,3	35	-	-	-	-
Английский язык	7-1	3,3(B)	25(B)	3,9	83	-	-
Английский язык	7-2	4	71	4	67	3,7	53
Английский язык	7-3	4,1	94	3,7	64	3,8	63
Английский язык	7-4	-	-	-	-	3,4	44
Английский язык	8-1	-	-	3,6(B)	60(B)	3,9	86
Английский язык	8-2	3,7	60	3,9	78	4,1	80
Английский язык	8-3	3,6	67	3,7	78	4,3	100
Английский язык	8-4	3,2	20	-	-	-	-
Биология	7-1	3,4(B)	45(B)	3,3	25	3,8	50
Биология	7-2	3,6	56	3,1	19	3,8	59
Биология	7-3	3,8	70	3,2	28	3,2	24
Биология	7-4	-	-	-	-	3,3	34
Биология	8-1	3,6	63	3(B)	6(B)	3,7	68
Биология	8-2	3,3	27	3,5	50	3,4	31
Биология	8-3	2,8	24	3,2	24	3,7	54
Биология	8-4	3,8	75	-	-	-	-
Физика	7-1	- (B)	-(B)	-	-	-	-
Физика	7-2	-	-	-	-	-	-
Физика	7-3	-	-	-	-	-	-
Физика	7-4	-	-	-	-	-	-
Физика	8-1	3,3	29	3,1(B)	25(B)	4,2	81
Физика	8-2	3,7	58	3,6	50	3,8	56
Физика	8-3	3,5	39	3,8	59	3,7	52
Физика	8-4	4,9	88	-	-	-	-
Немецкий язык	7-1	3.8(B)	83(B)	3.4	63	3	20
Немецкий язык	7-2	3.6	60	3.2	20	3.6	64
Немецкий язык	7-3	-	-	3.3	30	3.8	63
Немецкий язык	7-4	-	-	-	-	3.4	31
Немецкий язык	8-1	3	0	3.2(B)	33(B)	4.1	90
Немецкий язык	8-2	3.5	50	2.6	0	3.8	83
Немецкий язык	8-3	3.8	50	3.9	73	4.5	100
Немецкий язык	8-4	4	77	-	-	-	-
История	7-1	3.4 (B)	44(B)	4.2	80	2.4	22
История	7-2	3.6	56	3.9	62	3.5	50

История	7-3	4	86	4	72	2.8	36
История	7-4	-	-	-	-	2.9	8
История	8-1	3.4	44	3.2(В)	33(В)	4	74
История	8-2	4.2	90	3.8	69	3.7	53
История	8-3	3.5	38	4	81	3.7	59
История	8-4	4.3	83	-	-	-	-
Русский язык	10-1	3.9	41	3.7	52	4	80
Математика	10-1	3.4	33	3.5	48	2.5	9
История	10-1	3.8	63	4.3	75	4.5	81
Биология	10-1	3.3	29	3.6	59	3.5	38
Физика	10-1	3.5	36	3.7	60	3.4	38
Английский язык	10-1	3.6	54	4.3	89	4.4	95
Немецкий язык	10-1	3.7	67	4.2	90	4	75

Результаты внешнего мониторинга качества образования в первых/четвертых классах

предметы	класс	2011-2012 г.		2012-2013 г.		2013-2014 г.	
		с.б.	кач.зн.	с.б.	кач.зн.	с.б.	кач.зн.
Русский язык	4-1	3,8	52	(В) 3,7	(В) 67	3,4	46
Русский язык	4 -2	3,3	30	3,7	67	3,4	46
Русский язык	4 3	3,9	67	3,7	62	3,6	48
Русский язык	4-4	-	-	4,0	78	(С) 3,4	(С) 40
Математика	4-1	4,0	76	(В) 3,3	(В) 25	3,4	46
Математика	4 -2	3,2	25	4,1	73	3,4	46
Математика	4 3	3,6	54	3,7	62	3,6	48
Математика	4-4	-	-	3,6	57	(С) 3,7	(С) 56

Результаты административных контрольных работ, проведенных в межаккредитационной период на I, II и III ступенях (входная, промежуточная и итоговая в среднем значении).

Предмет	2011-2012 г.		2012-2013 г.		2013-2014 г.	
	ср.б.	кач.зн. %	ср.б.	кач.зн. %	ср.б.	кач.зн. %
I ступень						
4-1 класс						
Русский язык	3,8	61%	3,4	43%	3,4	50%
Математика	3,8	65%	3,3	34%	3,5	54%

Литературное чтение	4,2	74	3,7	51%	4,2	77%
4-2						
Русский язык	3,4	41%	3,5	57%	3,6	57%
Математика	3,2	30%	3,7	56%	3,6	49%
Литературное чтение	4,7	93%	4,2	76%	4,3	92%
4-3						
Русский язык	3,6	52%	3,7	64%	3,5	48%
Математика	3,6	52%	3,7	57%	3,5	46%
Литературное чтение	3,9	64%	4,7	97%	4,5	94%

II ступень						
9 -1 класс						
Русский язык	3,2	22,2%	3,7	58%	2,6	11,8%
Математика	3,3	33,3%	3,7	50%	2,8	20%
История	3,5	55,5%	4,0	75%	3,4	53,3%
Биология	3,2	22,2%	3,2	33,3%	3,0	31,8%
9-2						
Русский язык	3,4	45%	3,2	21,7%	3,7	58,3%
Математика	3,0	10%	3,3	26%	2,5	7,7%
История	3,8	59%	3,5	65%	3,5	61,5%
Биология	3,1	10%	3,1	21,7%	3,3	25%
9-3						
Русский язык	3,4	31,8	3,4	35,2%	4,0	65%
Математика	3,1	18%	3,3	25%	3,4	50%
История	3,6	56,5%	3,5	30%	3,7	68,4%
Биология	3,2	22%	3,3	30%	3,75	65%
					9-1 и 9-2 – интегрированные	
III ступень						
11 класс						
Русский язык	3,4	46,5%	3,5	48%	3,9	82%
Математика	3,5	48,8%	3,4	19,2%	3,6	52,2%
История	3,9	65%	4,5	77%	3,5	65,4
Биология	3,7	61%	3,4	38%	4,0	64,3

Результаты мониторинга качества образования в пятых и восьмых классах

Региональный мониторинг в 5-х классах	2011-2012	2012-2013	2013-2014
	Сентябрь 2011 Результаты оценки достижений учащихся в % отношении	Сентябрь 2012	Сентябрь 2013
Русский язык	На базовом уровне – 45% (по области – 55%)	69,3% выполненных заданий Не справились – 5,1%	82% справились с заданиями мониторинга
Математика	На базовом уровне – 74% (по области – 74%)	65,4% выполненных заданий Не справились – 3,3%	Только 30% справились с заданиями мониторинга в связи с тем, что 5 заданий учащимся были за пределами программы НОО
Региональный мониторинг в 8-х классах	Апрель 2012 % качества	Апрель 2013 % качества	Апрель 2014 % качества
Русский язык	55,2%	46%	На 01.09.2014 результатов нет
математика	42,4%	20%	

Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

2012г. % выпускников 4 классов	2013г. % выпускников 4 классов	2014г. % выпускников 4 классов
100	100	100
2012г. % обучающихся 7 классов	2013г. % обучающихся 7 классов	2014г. % обучающихся 7 классов
90%	97,3%	100%
2012г. % обучающихся 8 классов	2013г. % обучающихся 8 классов	2014г. % обучающихся 8 классов
96,4	98,5%	100%
2012г. % обучающихся 10 классов	2013г. % обучающихся 10 классов	2014г. % обучающихся 10 классов
92,9%	100%	100%

Доля обучающихся, закончивших учебный год на «4» и «5»

2012г. % выпускников 4 классов	2013г. % выпускников 4 классов	2014г. % выпускников 4 классов
58,4%	44,9%	37,5%
2012г. % обучающихся 7 классов	2013г. % обучающихся 7 классов	2014г. % обучающихся 7 классов
26,8%	30,6%	16,1%
2012г. % обучающихся 8 классов	2013г. % обучающихся 8 классов	2014г. % обучающихся 8 классов
30,1%	21,2%	20%

2012г. % обучающихся 10 классов	2013г. % обучающихся 10 классов	2014г. % обучающихся 10 классов
21,4%	42%	28,6%

Сведения об участии выпускников II ступени в ГИА и ОГЭ

предметы	2011-2012 г		2012-2013 г.		2013 – 2014 г.	
	Количество /доля выпускников, принявших участие в экзамене	Количество /доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Количество /доля выпускников, принявших участие в экзамене	Количество /доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Количество /доля выпускников, принявших участие в экзамене	Количество /доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)
Русский язык	63/91,3	63/91,3	66/82,5	65/98,5	51/81%	51/100%
Математика	63/91,3	54/85,7	65/81,3	62/95,4	51/81%	50/98%

Сведения об участии выпускников III ступени в ГИА

предметы	2011-2012 г		2012-2013 г.		2013 – 2014 г.	
	Количество /доля выпускников, принявших участие в экзамене	Количество /доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Количество /доля выпускников, принявших участие в экзамене	Количество /доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Количество /доля выпускников, принявших участие в экзамене	Количество /доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)
Русский язык	46/100%	45/97,8%	25/100%	25/100%	28/100%	28/100%
Математика	46/100%	46/100%	25/100%	25/100%	28/100%	27/96,4%
История	12/26%	12/100%	7/28%	7/100%	12/43%	11/91,6%
Обществознание	24/52,1%	24/10%	15/60%	15/100%	15/53,6%	15/100%
Химия	3/6,5%	3/100%	3/12%	3/100%	2/7,1%	2/100%
Физика	7/15,2%	7/100%	7/28%	7/100%	9/32,1%	9/100%
Биология	7/15,2%	6/85,7%	4/16,7%	7/100%	4/14,3%	4/100%
География	2/4,3%	2/100%	-	-	1/3,6%	1/100%
Английский язык	½,2%	1/100%	¼%	1/100%	2/7,1%	1/50%
Немецкий	-	-	-	-	1/3,6%	1/100%

язык						
Информатика	2/4,3	2/100%	2/8%	2/100%	-	-
Литература	½%	1/100%	-	-	2/7,1%	2/100%

Сведения о выпускниках, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием

2012		2013		2014	
КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
3	12%	0	0	1	1,6%

Сведения о выпускниках, окончивших школу с медалью

2012		2013		2014	
КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
0	0	1	4%	4	14,3%

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Основное внимание педагогического коллектива в связи с переходом на новые федеральные образовательные стандарты было направлено на формирование нового содержания образования, разработке адаптированных программ, изучению педагогического опыта, повышению квалификации педагогов, аттестации.

Основополагающим документом является **учебный план**, который в 2013-2014 учебном году имел свои особенности, ориентированные на более полное удовлетворение потребностей населения в образовательных услугах.

В соответствии с образовательными запросами обучающихся и родителей (законных представителей) образовательная программа Школы определяет классы: общеобразовательные, интегрированные, классы, обучающиеся по адаптированным образовательным программам, классы с профильными группами.

Учебный план (1-11 классы) обеспечен дисциплинами инвариантной части, а также дисциплинами, которые включены в разделы: «Региональный компонент», «Компонент образовательного учреждения».

Одним из приоритетных направлений образовательного процесса является самостоятельная исследовательская работа обучающихся. Данная работа осуществляется под руководством преподавателей школы.

### На I ступени

Главной особенностью содержания учебного плана НОО является его разработка на основе ФГОС для обучающихся начальной школы.

С целью создания условий для формирования у обучающихся базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного общего и среднего полного образования, раскрытия интеллектуальных и творческих возможностей личности обучающихся через освоение фундаментальных основ начального образования.

Обучение проводится по программам «Перспективная начальная школа», «Школа России», «Школа 2100» по 5-ти дневной учебной неделе.

С начала учебного года введён курс «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах (1 час в неделю).

Учебный план предусматривает обязательное изучение предмета «Иностранный язык» со 2-го по 4-й класс – 2 часа в неделю для детей обычного вида обучения.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. № 889 и приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. № 1312 введен 3 час физической культуры.

### На II ступени

в 9-х классах введены следующие элективные курсы:

№	Название курса	Цель
1.	Компьютерное моделирование в курсе физики	Межпредметный курс, цель которого - активизация мыслительной деятельности учащихся посредством знакомства с компьютерными возможностями при изучении физики
	Химия в повседневной жизни	Расширяет лабораторные и практические навыки, навыки исследовательской деятельности, помогает использовать знания в повседневной жизни.
	Экология	Обеспечение понимания основных закономерностей, теорий и концепций экологии; развитие способности оценки экологических ситуаций и прогнозирования в своей практической деятельности последствий вмешательства в природу; формирование экологического мировоззрения, активной жизненной

		позиции по отношению к проблемам охраны окружающей среды.
	Основы медицинских знаний	В рамках программы кадетских классов для формирования здорового образа жизни, умений по оказанию первой медицинской (доврачебной) помощи.
	Графическая и шифровальная математика	Формирование математических знаний, умений, навыков как основы социально-экономической деятельности, оперирования экономическими и социологическими знаниями, инженерии, технических наук.
	XX век – век потрясений и трагедий	Углубить знания обучающихся по истории России XX века, в активных формах обучения привлечь внимание к родной истории.

**На III ступени обучения** целями среднего общего образования являются:

- формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и свои обязанности;
- создание условий для успешной социализации выпускника и его самоопределения после окончания Школы.

Реализация указанных целей возможна при введении профильного обучения, которое является системой специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей к кооперации старшей ступени Школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования после окончания Школы. Учебный план составлен исходя из существующих условий и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и полностью реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта. Рассчитан на 2 года. Профили предусматривают сочетание базовых и профильных учебных дисциплин, направленных на создание ориентации обучающихся на выбор будущей профессии в таких сферах, как экономика, менеджмент, предпринимательство, финансы и кредит, государственное и муниципальное управление и др.

**Цель** - обеспечить возможность индивидуального развития каждого обучающегося, его самоопределения, получения первого опыта в избранной профессии, разработку индивидуальной образовательной траектории и подготовку к ЕГЭ для продолжения образования на ступени среднего или высшего профессионального образования.

#### **Обучение детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам**

Обучение осуществляется по программе:

- адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ:

	«В»	«С»
<b>1-4 кл.</b>	<b>48</b>	<b>21</b>
<b>5-9 кл.</b>	<b>71</b>	<b>15</b>

**Учебный план для обучающихся обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ** обеспечивает получение обучающимися основного общего образования .

Инвариантная часть представлена обязательным набором учебных предметов (общеобразовательных и коррекционных, трудовой подготовкой). Трудовая подготовка включает в себя трудовое обучение и профессиональную ориентацию.

Режим работы МБОУ СОШ г. Мамоново с 08.30 по 14.20.

Параметры	I ступень обучения		II ступень обучения	III ступень обучения
	1 класс	2 – 4 класс		
Продолжительность учебной недели (дней)	5	5	6 (5-9 кл.)	6
Среднее количество занятий в неделю	4	4 - 5	6	6
Продолжительность уроков, занятий (мин.)	35 – I пол. 40 – II пол.	40	45	45
Продолжительность перерывов (мин.)	минимальная (10 мин.) максимальная (20 мин.)			
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	-	Каждый триместр	Каждый триместр	по полугодиям

Сменность занятий (по классам, группам)

Смена	Классы, группы	Общее количество обучающихся в смене
I смена	1 – 11 классы	
II смена	-	-

## 6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Вопросы	2011 - 2012		2012 - 2013		2013 - 2014	
	бюджет	контракт	бюджет	контракт	бюджет	контракт
1	2	3	4	5	6	7
Кол-во выпускников, поступивших в Вузы своего региона, % от общего числа выпускников	71%		48%	32%	32,1%	28,6%
Кол-во выпускников, поступивших в ВУЗы других регионов, в % от общего числа выпускников	0	0	0	0	10,7%	0
Кол-во выпускников, поступивших в Вузы городов федерального значения (Москва, С-Петербург), в % от общего числа выпускников	4,3% (2)	0	4%	0	10,7%	0
Кол-во выпускников, поступивших в учреждения профессионального образования, в % от общего числа выпускников 9-го класса	47,8%	0	53,7%	5%	48,4%	0
Кол-во выпускников, поступивших в учреждения среднего профессионального образования, в % от общего числа выпускников 11 классов	21,7%	0	8%	4%	21,4%	7,1%

## 7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО – ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

### Кадровое обеспечение:

#### 1. Укомплектованность штатов:

всего численность педагогических работников	<b>63</b>
из них штатных	<b>63</b>
совместителей	<b>0</b>
всего психологов	<b>1</b>
из них штатных	<b>1</b>
совместителей	<b>0</b>
всего логопедов	<b>1</b>
из них штатных	<b>1</b>
совместителей	<b>0</b>

#### 2. Укомплектованность педагогическими кадрами (количество, процент):

	<b>количество</b>
лица, имеющие государственные награды	<b>1</b>
лица, имеющие почетное звание	<b>2</b>
лица, награжденные Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ	<b>10</b>
лица, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессор	<b>0</b>
лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента	<b>0</b>
лица, имеющие высшую квалификационную категорию	<b>14</b>
лица, имеющие первую квалификационную категорию	<b>29</b>
лица, имеющие соответствие занимаемой должности	
лица, имеющие высшее профессиональное образование	<b>52</b>
лица, имеющие среднее профессиональное образование	<b>11</b>
лица, прошедшие профессиональную переподготовку	<b>9</b>

#### 3. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников (количество):

прошли повышение квалификации по ФГОС	17 чел.
Прошли повышение квалификации по программам «Психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе)	
прошли плановое повышение квалификации в межаккредитационный период	90%

Педагогический коллектив в школе стабильный, смена учителей за период обучения в школе не происходила.

**Заключение:** кадровое обеспечение соответствует квалификационным требованиям установленным Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010г. № 761 в разделе «квалификационные характеристики должностей работников образования».

**Рекомендации:** организовать курсовую подготовку повышения квалификации по ФГОС учителей на ступени ОО, подготовку на курсах владения компетенциями в области ИКТ для получения соответствующих сертификатов.

#### **Наличие оснащенных специализированных кабинетов**

	Кол-во
Кабинет математики	3
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	2
Кабинет информатики	2
Кабинет русского языка и литературы	5
Кабинет истории	2
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	1
Кабинет английского языка	1
Спортивный зал	2
Читальный зал	1
Кабинет службы социально-психологического сопровождения	1
Школьный музей	1

#### **Библиотечно – информационное обеспечение**

**Книжный фонд** (кол-во)- 30917, в том числе учебники – 10760.

Процент обеспеченности бесплатными учебниками – 100%,

процент приобретенных на денежные средства родителей - 0 %.

#### Подключение к сети Интернет(способ подключения)

- подключены оба здания школы, способ подключения – ADSL (выделенная линия).

Наличие сайта имеется, westschool.ru

#### Наличие медиатеки, медиакабинета, медиалектория

Медиатека создана на базе школьной библиотеки, где установлены ПК для свободного использования с выходом в Интернет, телевизор с видеомagneтофоном, медиапроектор, экран, имеются видеокассеты, диски, различные цифровые образовательные ресурсы.

Вопросы	2011-12	2012-2013	2013-2014
1. Информационные ресурсы	180- видеокассеты 300-учебные диски	180- видеокассеты 300-учебные диски	180 видеокассет 360 учебные диски
2.Количество ПК в библиотеке	4	4	4
3. Кол-во постоянных пользователей Интернета среди учителей в школе	60	60	60
4.Кол-во учителей, регулярно использующих ИКТ в уч. процессе	54	60	60
5. Кол-во постоянных пользователей Интернета среди обучающихся в	210	420	420

библиотеке			
------------	--	--	--

Библиотечные ресурсы.

Вопросы	2011-12	2012-13	2013-2014
1. Фонд учебной литературы (кол-во экз)	14176	15577	15 350
2. Фонд художественной литературы (кол-во экз)	12808	12808	12 632
3. Фонд справочной литературы (кол-во экз)	2016	2020	2000
4. Фонд периодических изданий (кол-во экз по подписке)	75	30	30
5. Количество пользователей - обучающихся	640	650	650
6. Количество пользователей - педагогов	60	60	60
7. Обслуживающий персонал	18	15	15

Снижение фонда связано со списанием ветхой литературы.

5.5. Оборудование кабинетов, в том числе информационные ресурсы.

- Информационные ресурсы школы достаточно развиты. Имеются 4 кабинета с интерактивным оборудованием и мобильным классом, установленными в рамках Федеральной программы; 3 кабинета оборудованы за счет средств гранта, выигранного школой в 2007г. в конкурсе «Лучшие школы России». Кроме того, имеется цифровая лаборатория «Архимед», дополнительные медиапроекторы и приставки «Мимео». В 10 школьных кабинетах имеются телевизоры с DVD, В 2 кабинетах информатики учащиеся работают на 26 ПК, 3 ПК со свободным доступом в Интернет установлены в библиотеке. Педагоги могут работать на ПК, подключенных к Интернету, и в административных кабинетах, кабинете немецкого языка, тренерской комнате в спортивном зале, кабинетах с ИАО: физики, химии, истории, математики, литературы.

- Все кабинеты школы оборудованы ТСО: 8 интерактивных досок, 6 медиапроекторов, 2 медиапроектора нового поколения с функцией интерактивной доски, 12 телевизоров, в том числе, в вестибюле 1 этажа для трансляции программ школьного ТВ, все рабочие места учителя оборудованы ПК. В кабинетах начальной школы, начавшей свою работу 1 сентября 2009 г. после капитального ремонта, во всех кабинетах имеются медиапроекторы, экраны, ПК (в 5). Новые кабинеты имеются в каб. физики, химии, географии, начальной школы, биологии (цифровая лаборатория «Архимед»), полностью в соответствии с заявками приобретаются новые пособия, в том числе, интерактивные.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

	Основные средства	Кол -во
1	Компьютеры	84
2	Проекторы	51
3	Интерактивные и электронные доски	7
4	Ноутбуки,наладонные компьютеры,планшеты	92
5	Цифровой микроскоп Prima Expert	6
6	Оргтехника: МФУ, принтеры	33
7	Телевизоры	17
8	Экраны	27
9	Швейная машина "NECCHI-150"	5
10	Лингафонный кабинет "Диалог" ( оборудов.для лингаф. каб.на 16 шт.	1
11	Гусеничный мобильный лестничный подъёмник для транспортировки людей в инвалидной коляске	1
12	Модуль "Медицинский кабинет"	1
13	Автобус	1
14	Автобус КАВЗ-4238-05	1
15	ГАЗ - 2705 - 216 груз фургон	1
16	Транспортное средство для перевозки детей ( Марка "Пежо Боксер"Транспортное средство для перевозки детей	1
17	Транспортное средство для перевозки детей ( Марка "Пежо Боксер"222335 VIN XB9222335D0FD1473 )	1
18	Детский уличный спортивный комплекс	1
19	Система видеонаблюдения ЕГЭ	1
20	Система внешнего видеонаблюдения	1
21	Робототехнический конструктор	3
22	Телескоп Bresser Galaxia	2
23	Информационный киоск Info Master	2
24	Моноблок АМРС	2
25	Система видеонаблюдения	1
26	Трибуна интерактивная	1
27	Комплект оборудования лингафонного кабинета Диалог - 1	1
28	Трибуна интерактивная	1
29	Естественно-научная лаборатория для начальной школы.ЛабДиск Глобомир	5
30	Мягкий уголок - трансформер	3
31	Кабинет географии	1
32	Компьютерный класс(втч -15 ноутбуков)	1
33	Учебно-тренир.комплект"Полоса препятствий"	1
34	Тактильная игра " Рисуем на песке"	1
35	Кабинет оборудования по ОБЖ	39
36	Комплект тренир.оборуд.для военно-спорт.игры "Лазертаг"	1
37	Комп-т учеб.обор."Фигурное вождение велосипеда"	1
38	Видеокамера CANON LEGRIA	1
39	Стол ученический	357
40	Парта	226
41	Стул ученический	840

## **9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Внутренняя система оценки качества образования в Школе осуществляется на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования, которое определяет: цели, задачи, содержание и порядок внутренней системы оценки качества образования в школе, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также права и обязанности участников образовательного процесса.

Внутренняя система оценки качества образования в Школе представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований ФГОС и Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.. Участниками оценочных процедур внутренней системы оценки качества в Школе являются участники отношений в сфере образования. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества образования, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Внутренняя система оценки качества образования распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

**Целью** внутренней системы оценки качества образования является сбор, осмысление, анализ и выдача информации, необходимой для поддержания высокого уровня качества всего образовательного процесса в Школе.

**Задачи** внутреннего мониторинга качества образования:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности Школы;
- реализация практико-ориентированного алгоритма анализа полученных материалов о состоянии системы образовательной деятельности Школы;
- координация деятельности всех субъектов мониторинга;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности Школы на основе анализа полученных данных.

### **Функции внутренней системы оценки качества образования**

Система внутренней оценки качества образования выполняет следующие функции:

- информационно-аналитическая;
- контрольно- диагностическая;
- коррективно-регулятивная;
- стимулирующая.

### **Принципы внутренней системы оценки качества образования:**

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- критериальности оценивания;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп пользователей результатов мониторинга;

- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- контроль качества управления.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательной программы Школы, включая основные образовательные программы основного общего образования и начального общего образования (в соответствие с ФГОС).

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации, контрольно-методических срезов внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, программы развития Школы. Их осуществление проводится специалистами Школы, педагогическими работниками, а также специалистами муниципальных подразделений управления образования.

Для оценки качества образовательных результатов определены следующие показатели:

- здоровье обучающихся;
- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней\* и внешней диагностики, в том числе ГИА-9 и ЕГЭ);
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

Оценка качества реализации образовательного процесса направлена на определение уровня созданных условий реализации образовательных программ, в т. ч. кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических и иных условий:

- качество обучающей предметной области;
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса.

Оценка контроля качества управления:

- качество образовательных программ Школы;

- качество управления образовательным процессом;
- качество управления реализацией требований государственных документов;
- качество управления материально-технической базой образовательного процесса;
- качество управления профессиональным ростом педагогов Школы;
- компетентность субъектов управления.

Оценка качества образования в Школе проводится посредством:

- системы внутреннего мониторинга качества образования;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- анализ результатов входного контроля (в форме стартовой диагностики, тестирования, контрольной работы, диктанта и т.п.), промежуточного контроля (в форме диагностики, тестирования, контрольной работы, диктанта и т.п.) и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников Школы;
- результаты методических срезов;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых по инициативе медицинской службы и администрации Школы.

Организационная структура, занимающаяся внутренним мониторингом, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, предметные методические кафедры, школьный психолого - педагогический консилиум.

Администрация школы:

- формирует, утверждает приказом директора школы и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования в Школе и приложений к ним;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования в Школе, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает условия для подготовки работников Школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает на основе образовательных программ проведение в Школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует внутреннюю систему оценки качества образования в Школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам внутренней системы оценки качества образования в Школе (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы, самообследование);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования в Школе.

Методический совет школы, методические кафедры учителей-предметников и школьный психолог – педагогический консилиум:

- участвуют в разработке методики мониторинга качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Школы;
- содействуют подготовке работников Школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам мониторинга качества образования на уровне Школы. Педагогический совет школы:
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Школе;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие:
  - в формировании информационных запросов основных пользователей системы мониторинга качества образования Школы;
  - в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
  - в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в Школе;
  - в оценке качества и результативности труда работников Школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами Школы;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со Школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности Школы;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

По итогам анализа полученных данных в рамках внутренней системы оценки качества образования в Школе готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), содержание которых доводится до всех участников образовательных отношений в режиме гласности и открытости, который обеспечивается через:

- публичный доклад директора школы;
- размещение аналитических материалов, результатов мониторинга качества образования на официальном сайте Школы.
- заслушиваются на педагогических совещаниях, педагогических советах.